

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

С. О. Скворцова
О. В. Онопрієнко

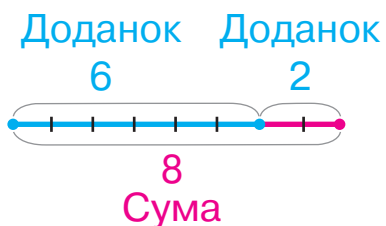
1 КЛАС



МАТЕМАТИКА



НАЗВИ ЧИСЕЛ ПРИ ДОДАВАННІ І ВІДНІМАННІ



Вираз — **сума**

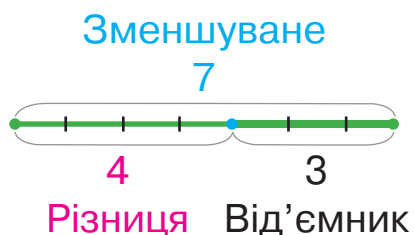
$$6 + 2$$

Доданок Доданок

Значення
виразу

$$= 8$$

Сума



Вираз — **різниця**

$$7 - 3$$

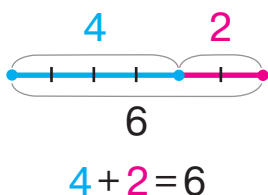
Зменшуване Від'ємник

Значення
виразу

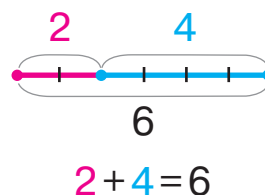
$$= 4$$

Різниця

ПЕРЕСТАВНИЙ ЗАКОН ДОДАВАННЯ



$$4 + 2 = 2 + 4$$



Від переставляння доданків
значення суми не змінюється.

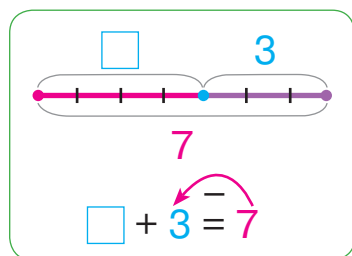
РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ

Щоб дізнатися, **на скільки** одне число **більше**
або **менше**, ніж друге, слід **від більшого числа**
відняти менше.

«Більше на...» → +

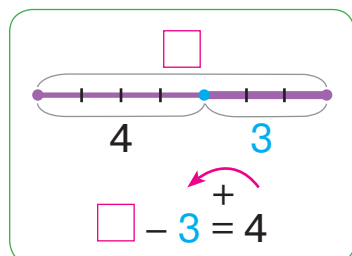
«Менше на...» → -

ПРАВИЛА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧНИХ ДІЙ



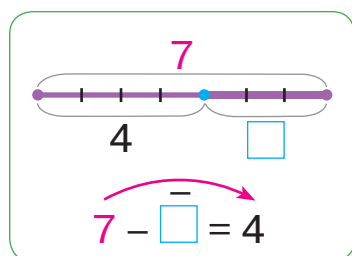
$$\begin{array}{rclcl} 7 & - & 3 & = & 4 \\ \text{Сума} & & \text{Відомий} & & \text{Невідомий} \\ & & \text{доданок} & & \text{доданок} \end{array}$$

Щоб знайти невідомий **доданок**, слід від суми **відняти** відомий доданок.



$$\begin{array}{rclcl} 4 & + & 3 & = & 7 \\ \text{Різниця} & & \text{Від'ємник} & & \text{Зменшуване} \end{array}$$

Щоб знайти невідоме **зменшуване**, слід до різниці **додати** від'ємник.



$$\begin{array}{rclcl} 7 & - & 4 & = & 3 \\ \text{Зменшуване} & & \text{Різниця} & & \text{Від'ємник} \end{array}$$

Щоб знайти невідомий **від'ємник**, слід від зменшуваного **відняти** різницю.

ТАБЛИЦЯ ЧИСЕЛ «СОТНЯ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



С. О. Скворцова
О. В. Онопрієнко

МАТЕМАТИКА

Підручник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



Харків
Видавництво «Ранок»
2018

УДК [51:37.016](075.2)
С42

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 № 734)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Ілюстрації *Дениса Ширяєва*

Обкладинка і макет *Анни Макарової, Поліни Макарової*

Скворцова С. О.

С42 Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 144 с. : іл.

ISBN 917-617-09-4425-2

УДК [51:37.016](075.2)



Інтернет-підтримка
Електронні матеріали
до підручника розміщено на сайті
interactive.ranok.com.ua

ISBN 917-617-09-4425-2

© Скворцова С. О., Онопрієнко О. В., 2018
© Ширяєв Д. В., ілюстрації, 2018
© Макарова А. Л., Макарова П. І.,
обкладинка, макет, 2018
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2018

Дорогі друзі!

Сьогодні ви розпочинаєте цікаву подорож світом Математики. Попереду на вас чекають нові та радісні відкриття. А вашим путівником у подорожі стане цей підручник. Отже, вирушаймо!



У підручнику використані такі позначки:



— попрацюй з арифметичними штангами



— попрацюй із числами та кружками (намистинками)



— попрацюй із геометричними фігурами



— попрацюй із картками з числами



— попрацюй із кісточками доміно



— проведи дослідження



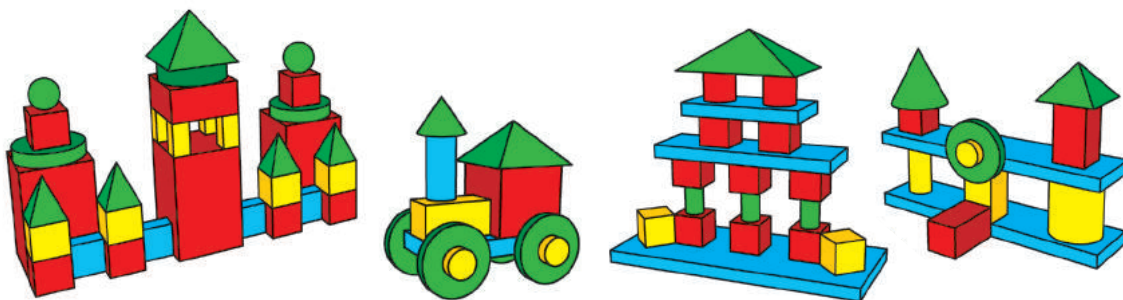
Розділ 1. ЧИСЛА ПЕРШОГО ДЕСЯТКА

ДОСЛІДЖУЄМО ФОРМИ ОБ'ЄКТІВ

- многокутники
- ліворуч, праворуч, над, під, між, на
- круг
- вгорі, вниз, по центру
- конус, піраміда, циліндр, куб, куля
- попереду, позаду, поряд

1

Назви геометричні фігури конструктора.



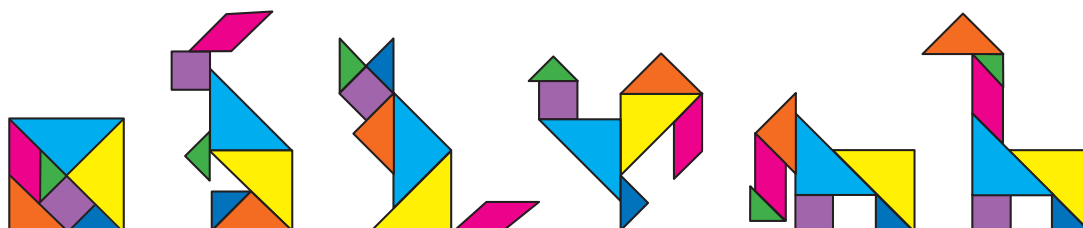
2

Розкажи, що ти бачиш на малюнку, використовуючи слова: над, під, між, угорі, вниз, по центру, попереду, позаду, ліворуч, праворуч.



3

З яких фігур складено чотирикутник? Це іграшка — танграм. Вибери малюнок і назви фігури, з яких складено тварину. Спробуй скласти фігуру за зразком.



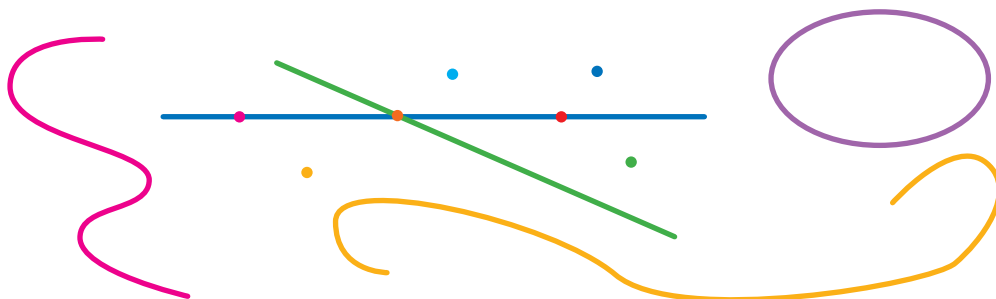
ВИВЧАЄМО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ. ВСТАНОВЛЮЄМО ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ

- точка
- пряма
- крива

- 1** Софійка згадала свій літній відпочинок і намалювала картину. Розглянь, як зображують точку, пряму, криву. Знайди на малюнку дівчинки схожі об'єкти.



- 2** Знайди на малюнку точки; прямі; криві.



- 3** Розглянь малюнок. Назви кожну фігуру в кожному рядку; у кожному стовпчику. Розгадай «секрет» розташування фігур і визнач, якої фігури не вистачає.

●	▲	●
●	●	▲
▲	?	●

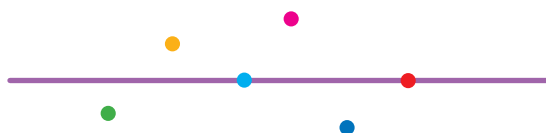
ВИВЧАЄМО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

- промінь
- відрізок
- ламана

1 Назви форму деталей конструктора.



2 Назви кольори точок на прямій, над нею, під нею.



3 Точка розбиває пряму на кілька частин. Розглянь, як утворюються промінь і відрізок.

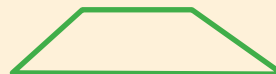


Промінь Промінь



Промінь Відрізок Промінь

Здогадайся, як утворено ламані.



4 Знайди на малюнку промені; відрізки; ламані.

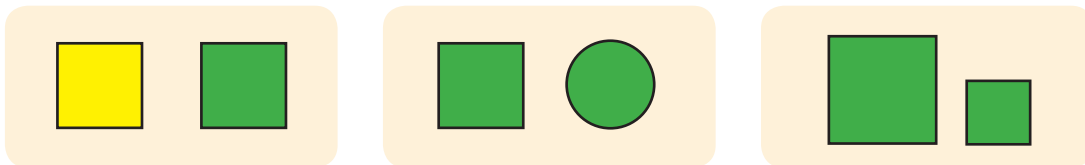


ДОСЛІДЖУЄМО ОЗНАКИ ОБ'ЄКТІВ

- форма
- колір
- розмір

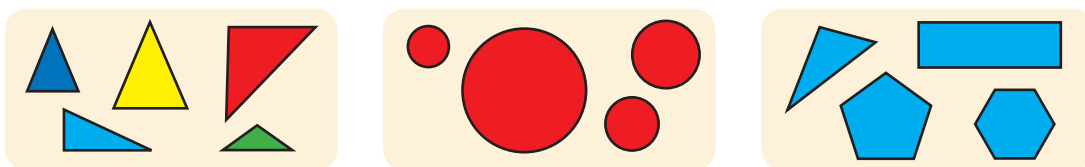
1

Чим схожі фігури в кожній парі? Чим відрізняються?



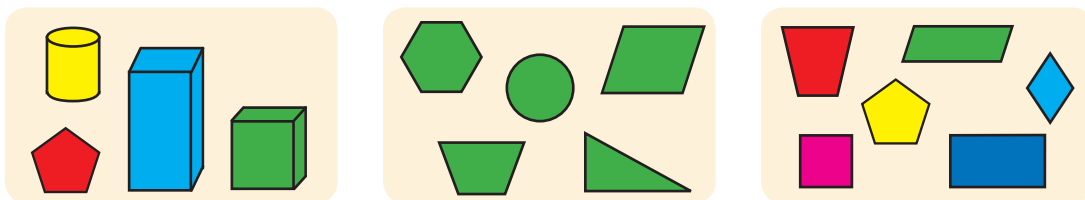
2

Назви кожну фігуру. Назви кожну групу фігур.



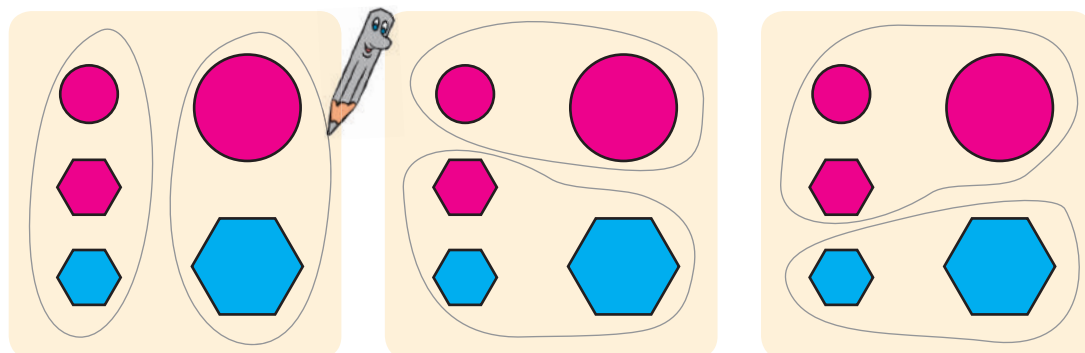
3

Розглянь кожний малюнок. Назви кожну фігуру. Назви групу фігур. Яка фігура «зайва»?



4

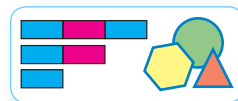
Визнач, за якою ознакою розбито фігури на групи.



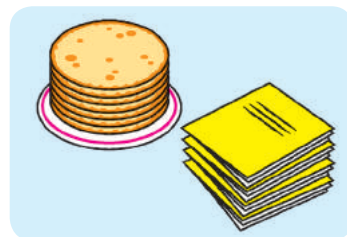
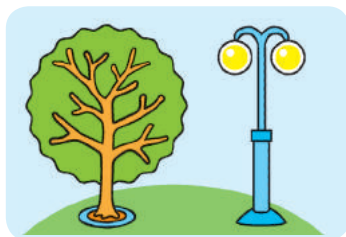
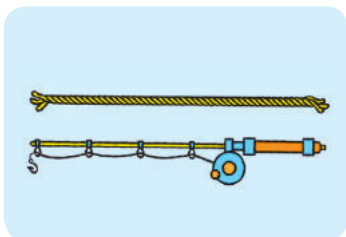
ДОСЛІДЖУЄМО ОЗНАКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З ВЕЛИЧИНОЮ

- довший — короткий
- вищий — нижчий
- ширший — вузький

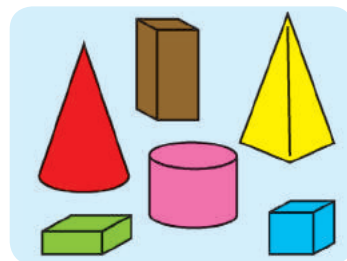
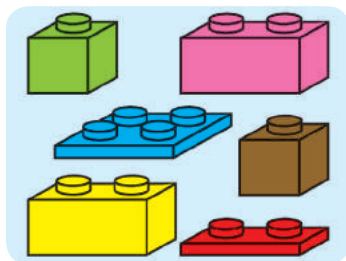
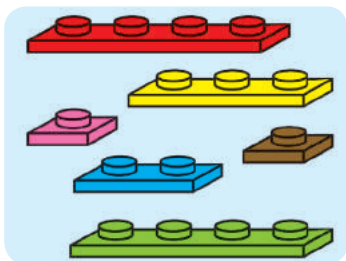
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?



3 На кожному малюнку порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Назви предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.



4 Визнач, який ховрах найвищий; найнижчий. Які ховрахи однакового зросту? Визнач, який ховрах найтонший; найтовщий. Які ховрахи однакової товщини?





ЛІЧИМО ВІД 1 ДО 10

• цифри:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

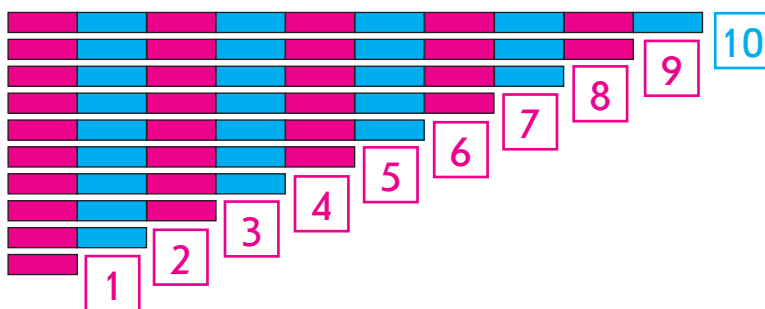
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



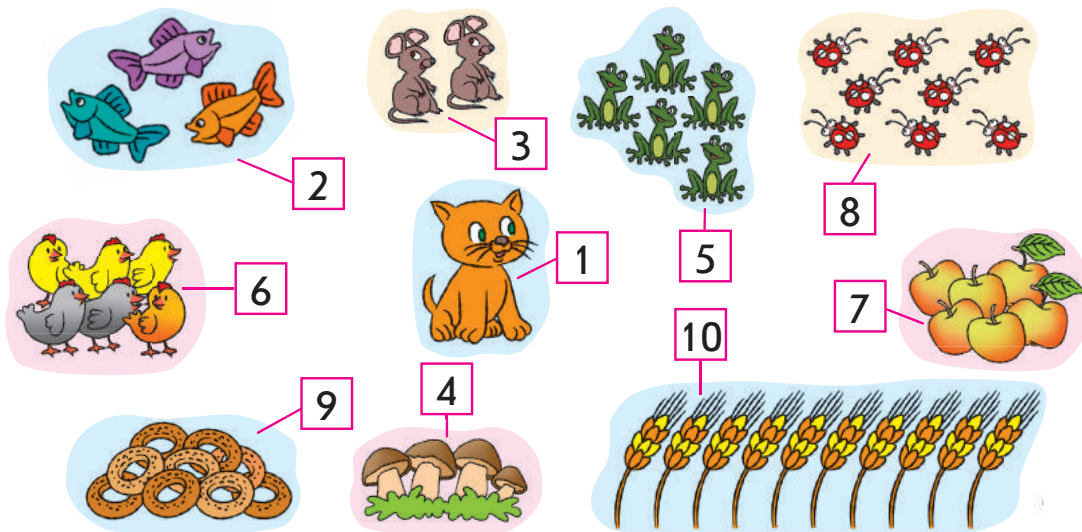
2

Розклади арифметичні штанги. Полічи смужки на кожній штанзі. Розглянь малюнок і перевір, чи правильно покладено картки з числами.



3

Чи відповідає кількість зображених об'єктів числам?



4

Який відрізок найдовший? Який відрізок найкоротший? Які відрізки мають однакові довжини?





ВИЗНАЧАЄМО КІЛЬКІСТЬ ОБ'ЄКТІВ

- лічба
- не називаю предмети двічі
- не пропускаю предмети

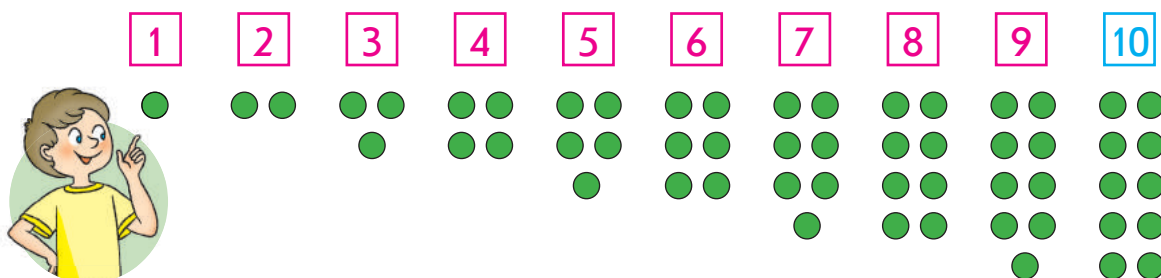
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

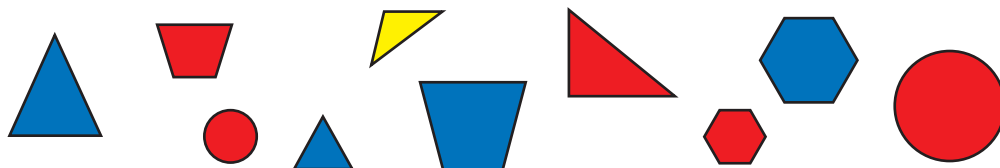
Розглянь малюнок. Перевір, чи відповідає кількість кружків картці з числом.



Поклади в рядок 10 кружків. Виклади ще 4 таких рядки. Полічи решту кружків. Виклади їх у нижньому рядку. Виклади картки з числами. Під кожну картку поклади відповідну кількість кружків.

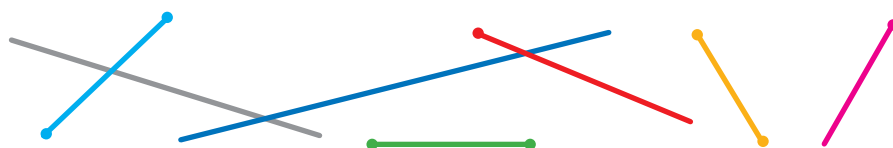
3

Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур? малих? Скільки синіх фігур? червоних фігур? Скільки трикутників? Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



4

Які геометричні фігури зображено на малюнку? Визнач, скільки на малюнку відрізків; прямих; променів.



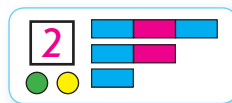


ВИЗНАЧАЄМО ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА

- скільки?
- який за порядком?
- тиждень — сім днів

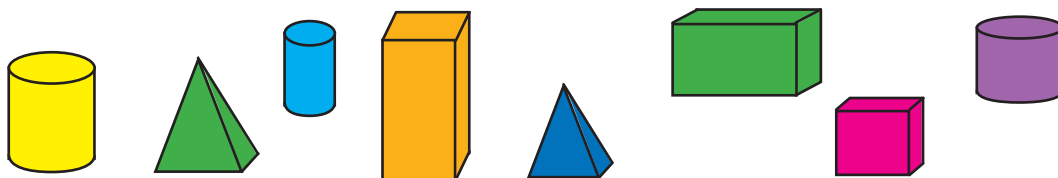
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Скільки геометричних фігур? Полічи фігури зліва направо, справа наліво, хаотично. Що цікаве можна помітити?



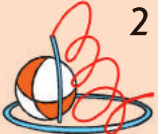
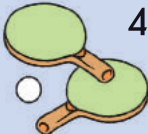
3

Скільки осіб на малюнку? Опиши кожну. Хто йде першим? другим? Який за порядком хлопець у капелюсі?



4

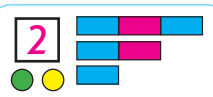
Скільки днів у тижні? Які їх назви? З якого дня розпочинається тиждень? Яка за порядком середа? субота?

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота	Неділя
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7

ДОСЛІДЖУЄМО ГРУПИ ОБ'ЄКТІВ ЗА СПІЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ

● МНОЖИНА

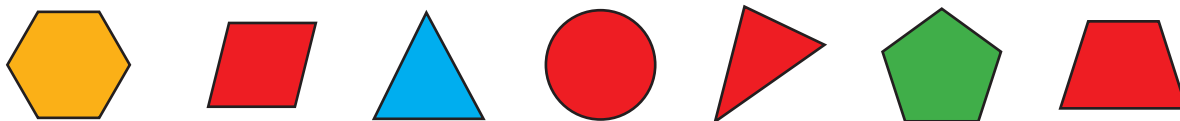
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



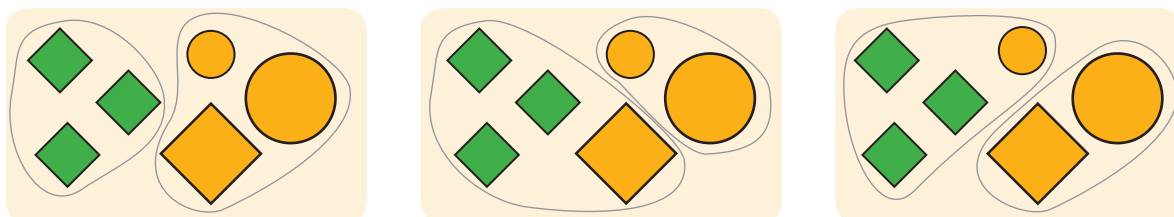
2 Назви кожну групу об'єктів (множину). Скільки елементів містить кожна група (множина)?



3 Як назвати групу (множину) об'єктів, поданих на малюнку? Назви кожну фігуру. Чого більше: усіх фігур чи багатокутників? усіх фігур чи червоних фігур?



4 Визнач, за якою ознакою фігури розбито на групи (множини).



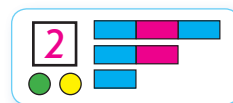


РОЗБИВАЄМО ОБ'ЄКТИ НА ГРУПИ ЗА СПІЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ

- наступне,
попереднє
числа

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



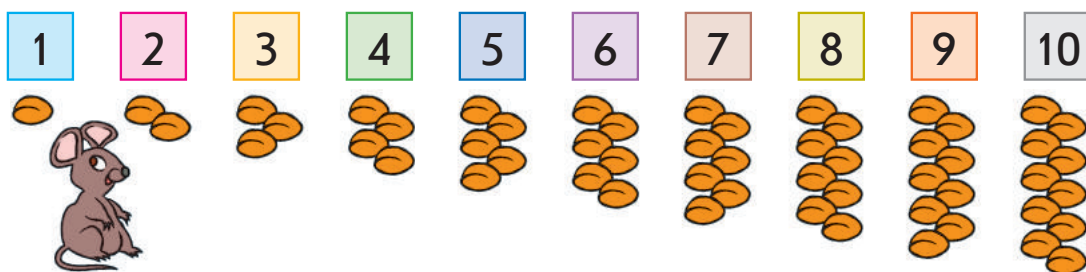
2

Назви групу (множину). Назви її елементи зліва на-
право. Який за порядком огірок? Поміркуй, що треба
знати, щоб відповісти на це питання.



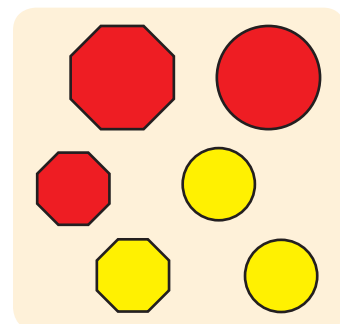
3

Перевір, чи правильно полічили зернини. Назви числа.
Яке число стоїть за числом 7? Яке число стоїть перед
числом 5? Яке наступне число за числом 4? Яке по-
переднє число до числа 9? Між якими числами стоїть
число 5?



4

Назви групу (множину). Розбий гру-
пу (множину) на частини (підмно-
жини) за певною ознакою. Скільки
елементів містить кожна частина
(підмножина)?



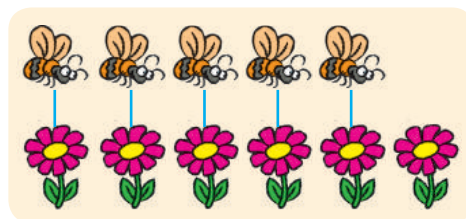
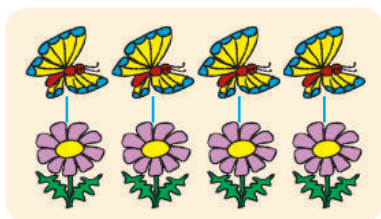
ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 1

- стільки ж
- дорівнює =

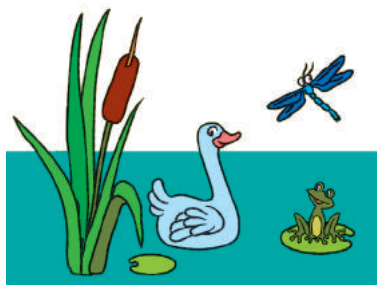
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Що можна сказати про кількість об'єктів зверху та знизу на кожному малюнку?

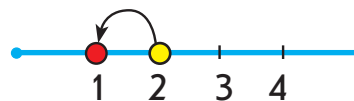


3 Що ти бачиш на малюнку? Скільки істот кожного виду?



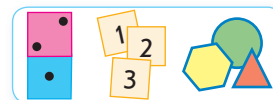
1

1

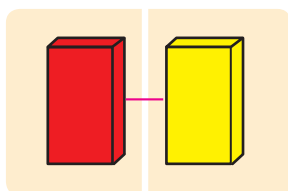


1 — це 2 без 1

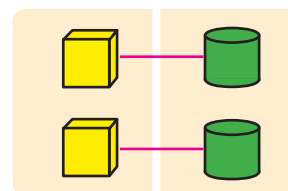
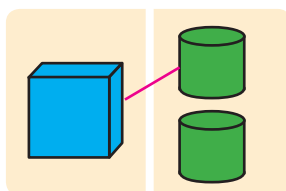
4 Попрацюй із математичними матеріалами.



5 З'ясуй, скільки на кожному малюнку фігур зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?



Дорівнює =



Дорівнює =



ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 2

- дорівнює =
- не дорівнює $\neq$

1 Попрацюй із математичними матеріалами.

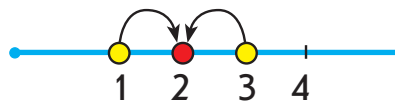
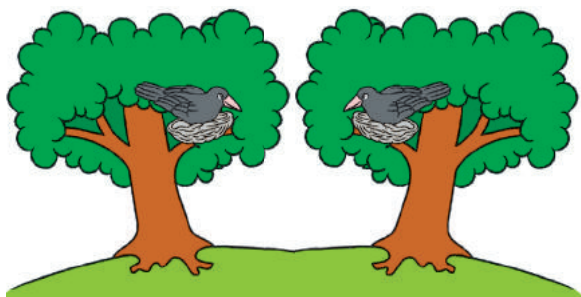


2 Скільки грибів «сховалося» за листям?



Стільки ж

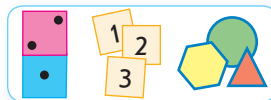
3 Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



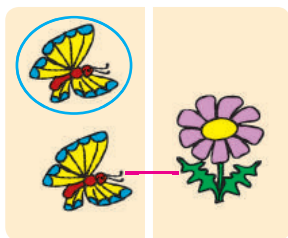
2 — це 1 і ще 1

2 — це 3 без 1

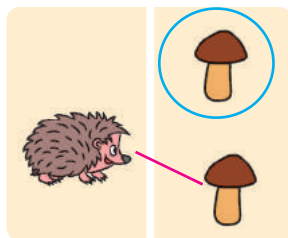
4 Попрацюй із математичними матеріалами.



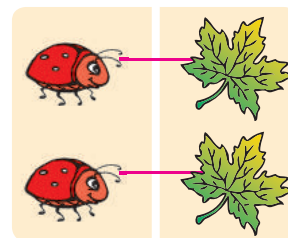
5 З'ясуй, скільки на кожному малюнку об'єктів зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?



Не дорівнює $\neq$



Не дорівнює $\neq$

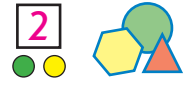


Дорівнює =

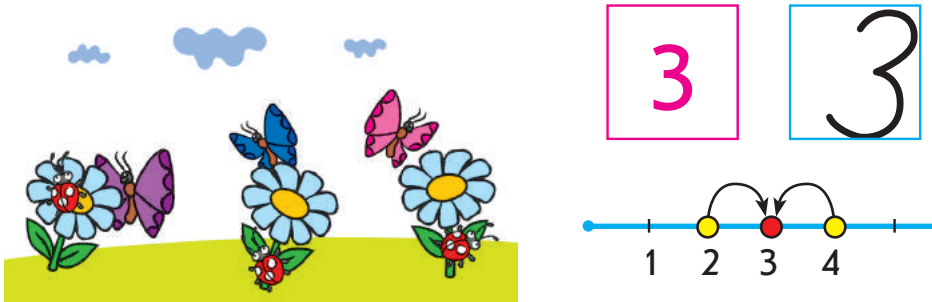
ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 3



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



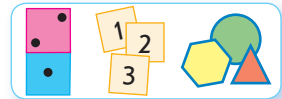
2 Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



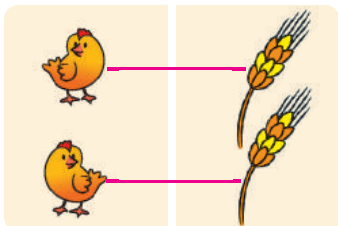
3 — це 2 і ще 1

3 — це 4 без 1

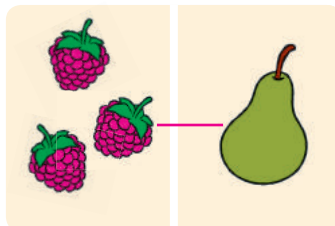
3 Попрацюй із математичними матеріалами.



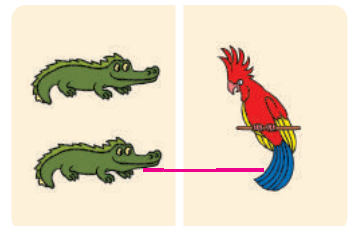
4 Яких об'єктів на кожному малюнку порівню? не порівню?



$$2 = 2$$



$$3 \neq 1$$



$$2 \neq 1$$

5 Виклади 3 кружки. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 3.



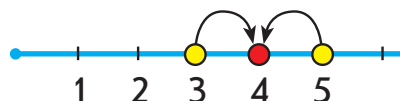
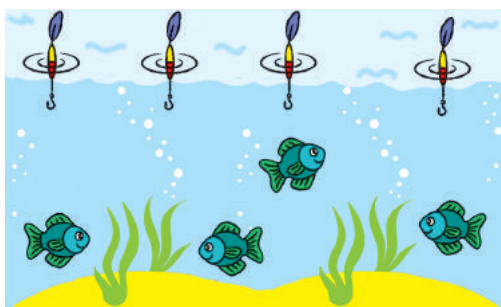
ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 4



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



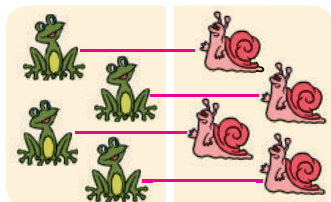
4 — це 3 і ще 1

4 — це 5 без 1

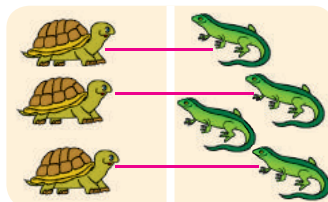
3 Попрацюй із математичними матеріалами.



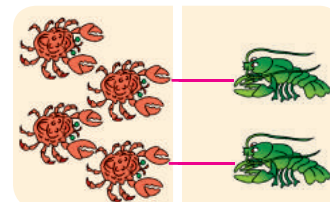
4 Яких об'єктів на кожному малюнку порівню? не порівню?



$$4 = 4$$



$$3 \neq 4$$



$$4 \neq 2$$

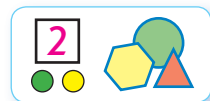
5 Виклади 4 кружки. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 4.



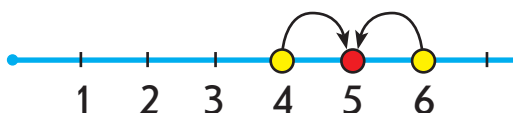
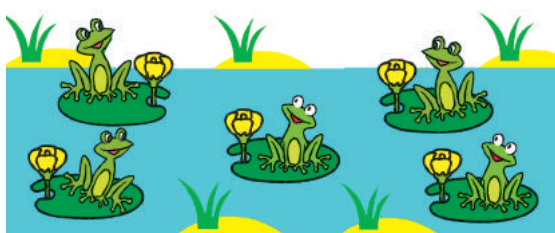
ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 5



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



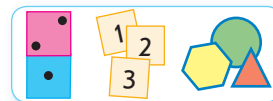
2 Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



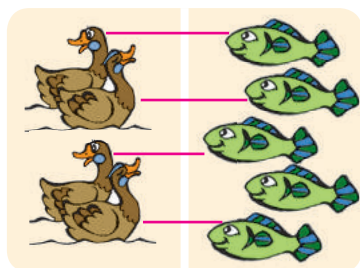
5 — це 4 і ще 1

5 — це 6 без 1

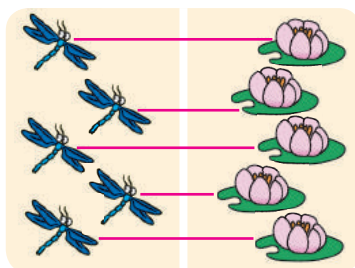
3 Попрацюй із математичними матеріалами.



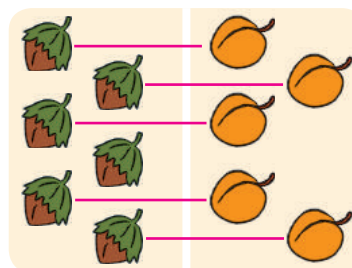
4 Яких об'єктів на кожному малюнку порівню? не порівню?



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

5 Виклади 5 кружків. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 5.

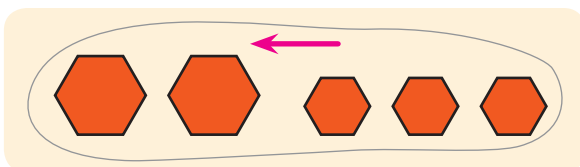


ПРАЦЮЄМО З ГРУПОЮ ОБ'ЄКТІВ: ОБ'ЄДНУЄМО, ВИЛУЧАЄМО

- об'єднати
- вилучити

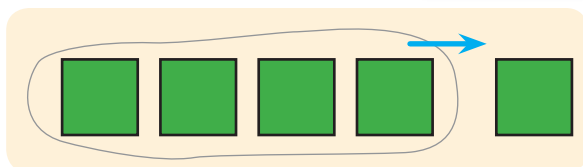


1 Попрацюй із геометричними фігурами.



2 і 3 всього 5

об'єднати

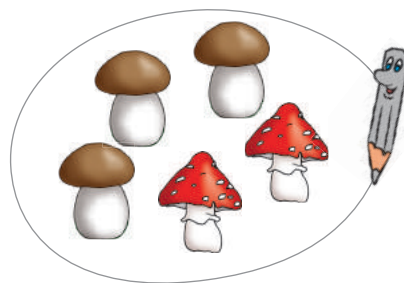


5 без 1 залишиться 4

вилучити

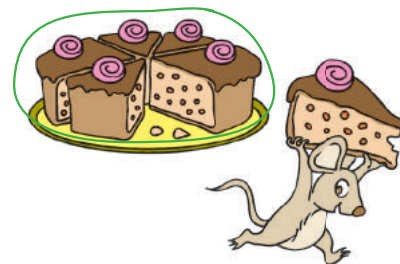
2 Розглянь, як об'єднали гриби. Що треба зробити, щоб об'єднати об'єкти?

Об'єднати — це означає при-
сунути, змішати, зсипати тощо.

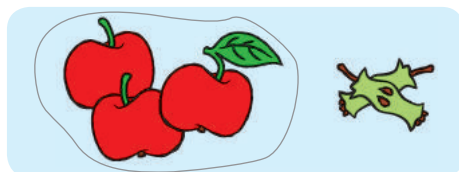
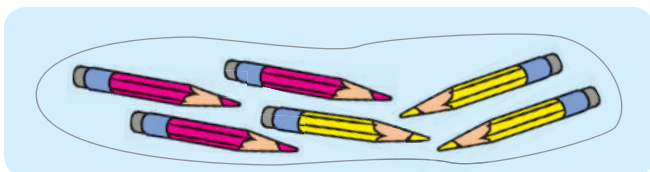


3 Розглянь, як вилучили шматок торта. Що треба зробити, щоб вилучити будь-які обрані об'єкти?

Вилучити — це означає
відсунути, відрізати, забрати,
відсипати тощо.



4 Поміркуй, які предмети об'єднували, а які — вилучали. Коли предметів стає більше? менше?

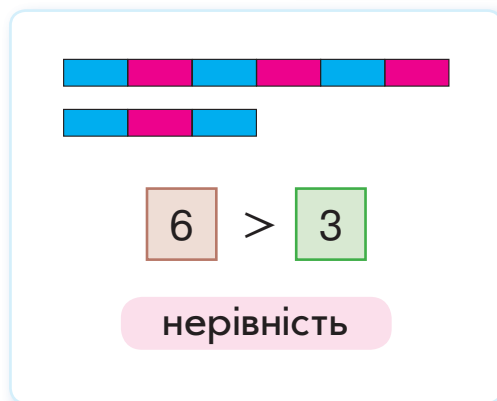
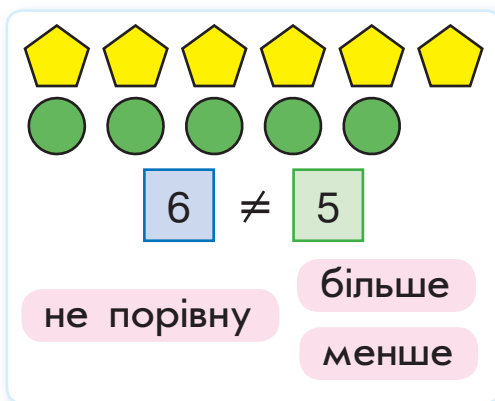
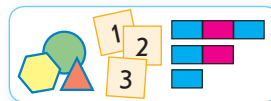


ПОРІВНЮЄМО ГРУПИ ОБ'ЄКТІВ ЗА КІЛЬКІСТЮ

- більше >
- менше <
- рівність, нерівність

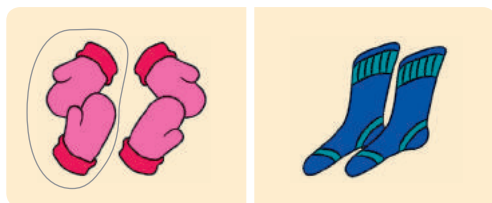
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Розглянь кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? яке менше?



4 > 2
4 **більше**, ніж 2



5 < 6
5 **менше**, ніж 6

3

З'ясуй, чи правильно складено нерівності. Прочитай їх зліва направо та справа наліво.



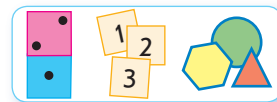
6 > 5



4 < 8

ВИВЧАЄМО АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ

1 Попрацюй із математичними матеріалами.



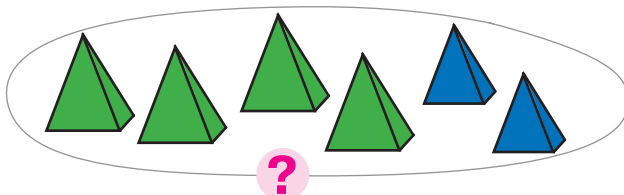
2 і 3 всього 5

5 без 1 залишиться 4

1 і 4 всього 5

5 без 4 залишиться 1

2 Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



Рівність

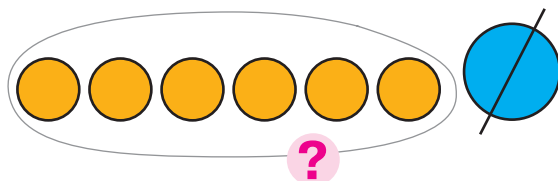
$$\boxed{4 + 2 = 6}$$

Вираз

4 і 2 буде 6. **Усього** 6 пірамід.
До 4 **додати** 2 буде 6.

Об'єднати → додати

3 Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?



Рівність

$$\boxed{7 - 1 = 6}$$

Вираз

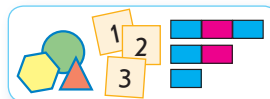
7 **без** 1 буде 6.
Залишилося 6 кружків.
Від 7 **відняти** 1 буде 6.

Вилучити → відняти

ЗОБРАЖУЄМО ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ СХЕМАТИЧНО



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



$4 + 3$

$7 - 2$

$4 + 3$

$7 - 2$

2 Поясни схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.

$5 + 3 = 8$

3 Поясни схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.

$7 - 3 = 4$

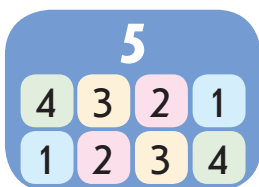
4 Прокоментуй схеми та проілюструй їх за допомогою кружків.



ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 6

- наступне число
- попереднє число

1 Перевір, чи правильно записано склад чисел. З'ясуй, за яким правилом розташовані числа у стовпчиках таблиць. Знайди значення виразів.



$$\begin{array}{l} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{array}$$



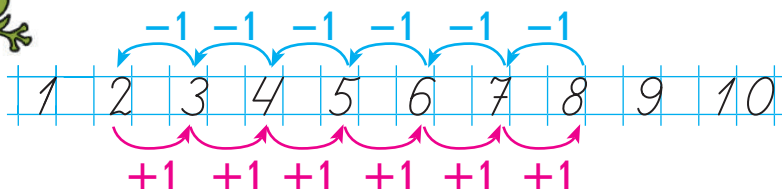
$$\begin{array}{l} 2+1 \\ 1+2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{array}$$

2

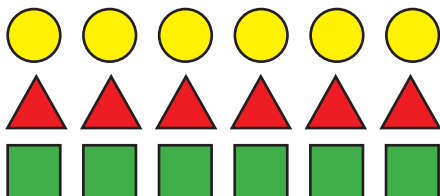
Поміркуй, як одержати наступне число; попереднє число. Перевір, чи є істинними рівності в першому стовпчику. Знайди значення виразів у другому стовпчику.



$$\begin{array}{ll} 5+1=6 & 2+1 \\ 6-1=5 & 3-1 \\ 7+1=8 & 4+1 \\ 8-1=7 & 5-1 \end{array}$$

3

Скільки кругів? трикутників? чотирикутників?



6 — це 5 і ще 1

$$6 = 5 + 1$$

6 — це 7 без 1

$$6 = 7 - 1$$

4

Попрацюй із математичними матеріалами.

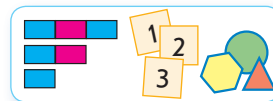




ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

- числовий промінь
- наступні числа більші
- попередні числа менші

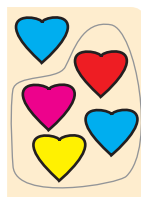
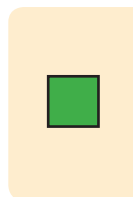
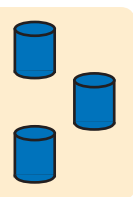
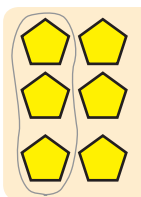
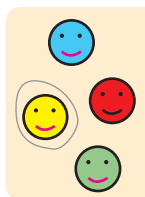
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Які числа пропущено? Що тобі відомо про ці числа?



3 Порівняй пари множин за кількістю елементів. До кожної пари добери нерівність.

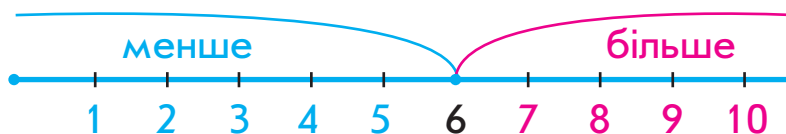


$$6 > 3$$

$$1 < 5$$

$$4 > 3$$

4 Назви числа, які менші від 6; числа, які більші за 6.



5 Порівняй числа.

$$2 \text{ і } 6$$

$$6 \text{ і } 5$$

$$5 \text{ і } 4$$

$$6 \text{ і } 4$$

$$3 \text{ і } 6$$

$$3 \text{ і } 1$$

$$2 \text{ і } 4$$

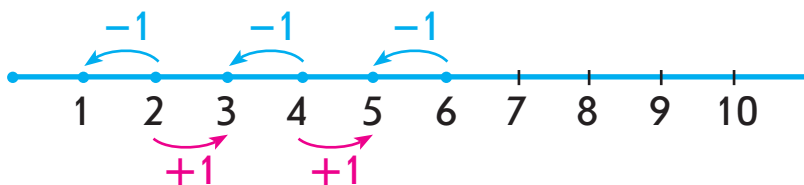
$$1 \text{ і } 5$$

$$3 \text{ і } 5$$

$$6 \text{ і } 2$$

6

Розглянь числовий промінь. Склади рівності.





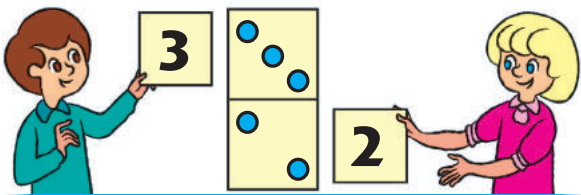
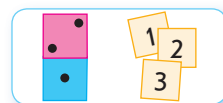
ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 6

6

5	4	3	2	1
1	2	3	4	5

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

2

Згадай склад чисел 5, 4, 3. Визнач, які числа пропущено.

5
2
4
3
1

$$\square + 2$$

$$4 + \square$$

$$\square + 3$$

$$1 + \square$$

4
1
2
3

$$1 + \square$$

$$\square + 2$$

$$3 + \square$$

3
1
1

$$1 + \square$$

$$\square + 1$$

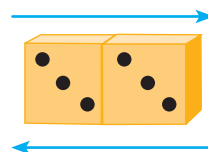
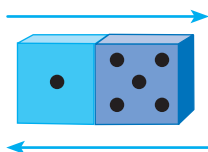
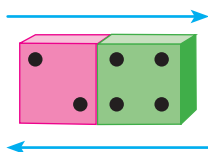
3

Виклади 6 кружків. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 6. Склади рівності на додавання.



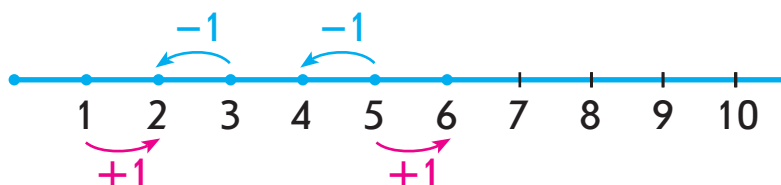
4

До кожної кісточки доміно склади рівності на додавання.



5

Знайди значення виразів. Склади інші рівності.



$$\begin{array}{ll} 1 + 1 & 5 + 1 \\ 3 - 1 & 5 - 1 \end{array}$$



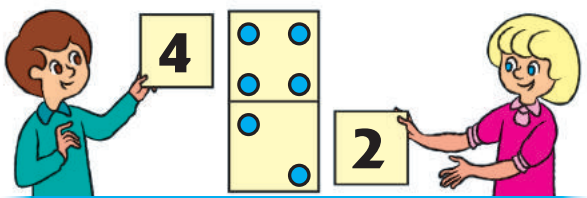
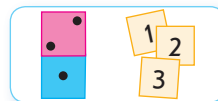


ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1–6



1

Попрацюй із математичними матеріалами.



4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2

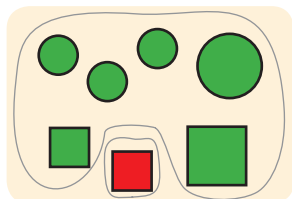
2

Віднови таблиці. Склади рівності на додавання.

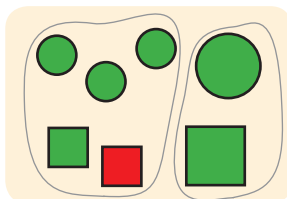


3

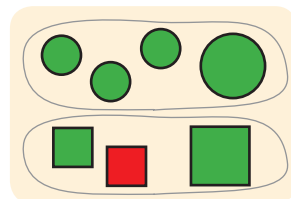
З'ясуй, за якою ознакою множину розбито на підмножини в кожному випадку. Поясни, як складали рівності.



$$\begin{aligned} 6 + 1 &= 7 \\ 1 + 6 &= 7 \\ 7 - 6 &= 1 \\ 7 - 1 &= 6 \end{aligned}$$



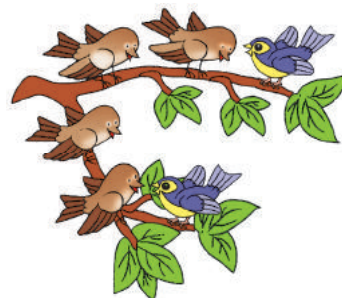
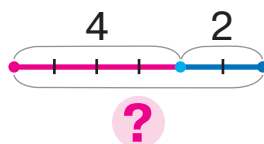
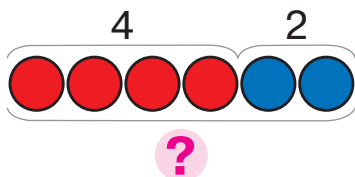
$$\begin{aligned} 5 + 2 &= 7 \\ 2 + 5 &= 7 \\ 7 - 5 &= 2 \\ 7 - 2 &= 5 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 3 &= 7 \\ 3 + 4 &= 7 \\ 7 - 4 &= 3 \\ 7 - 3 &= 4 \end{aligned}$$

4

На дереві 4 горобці і 2 синиці.
Поясни схеми. Склади вираз.



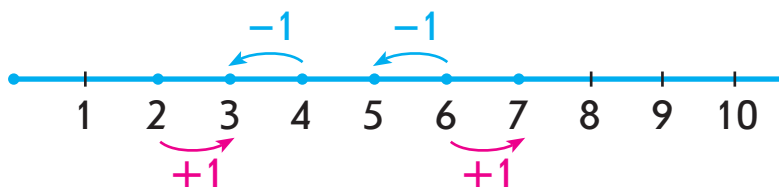


ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЗА ЧИСЛОВИМ ПРОМЕНЕМ



1

Розглянь числовий промінь. Досліди, як одержати наступне число; попереднє число. Склади відповідні вирази, знайди їх значення.



2

З яких чисел складається число 2? Розглянь, як можна додати 2. Знайди значення виразів.



$$4 + 1 + 1$$



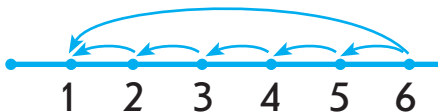
$$4 + 2$$

3

Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.



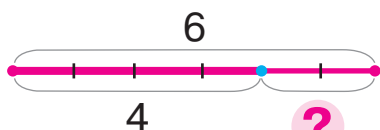
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

4

До кожної схеми добери вираз, усно знайди його значення.

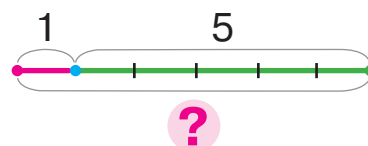


$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

$$6 - 4$$

$$6 - 1$$





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО В МЕЖАХ 6



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Прочитай рівності в першому стовпчику. Поясни, як їх склали. Віднови рівності до решти кісточок доміно.



$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

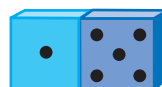


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



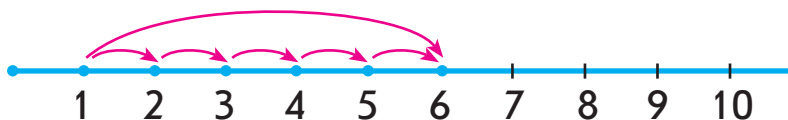
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.

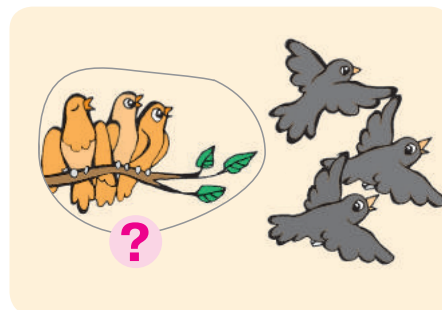
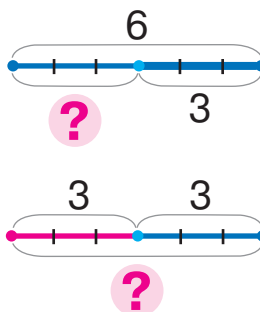
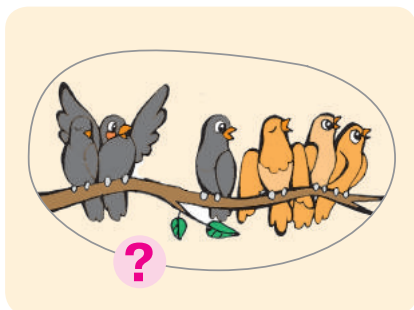


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

4 Добери схему до кожного малюнка. Поясни свій вибір.





ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 7

- $+1 \rightarrow$ наступне число
- $-1 \rightarrow$ попереднє число

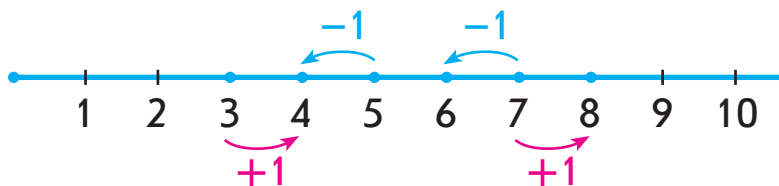
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



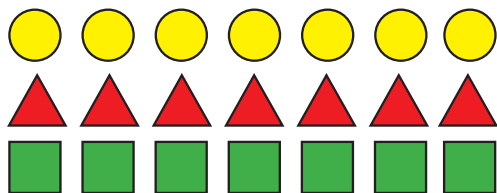
2

Як одержати наступне число? попереднє число? Усно склади рівності за числовим променем.



3

Скільки кругів? трикутників? чотирикутників?



7 — це 6 і ще 1

$$7 = 6 + 1$$

7 — це 8 без 1

$$7 = 8 - 1$$

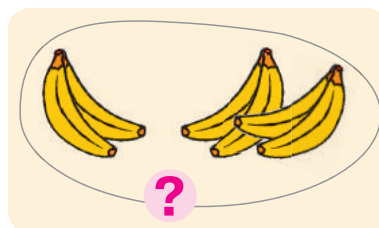
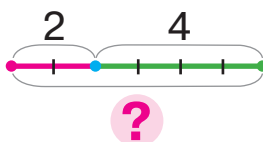
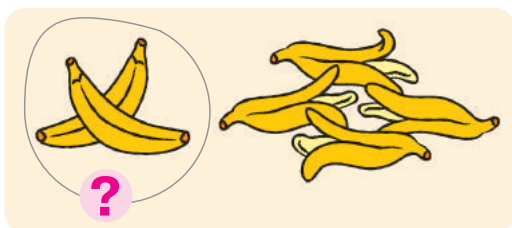
4

Попрацюй із математичними матеріалами.



5

Добери малюнок до схеми.





ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

• неправильні (хибні) нерівності

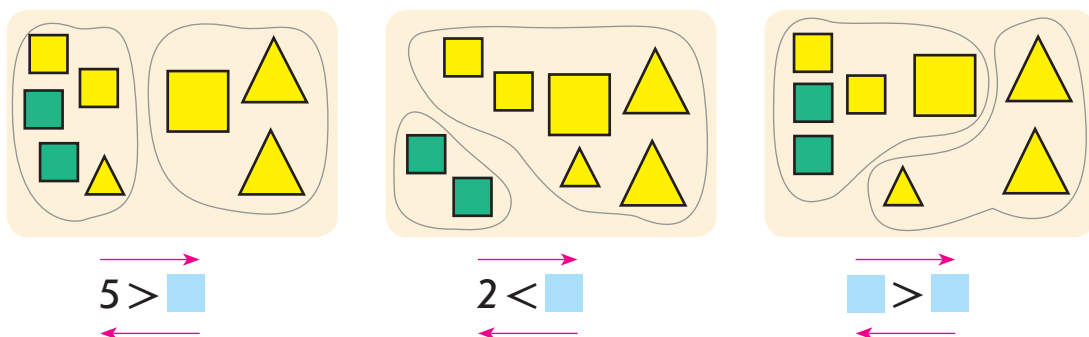
1

Знайди неправильні (хибні) нерівності. У чому помилка?

$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

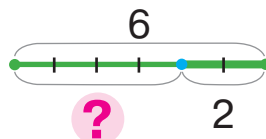
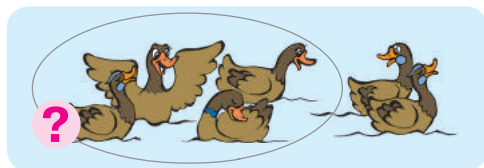
2

З'ясуй, за якими ознаками фігури розбито на групи. Порівняй групи фігур за кількістю елементів. Яке ще завдання можна виконати за малюнками?

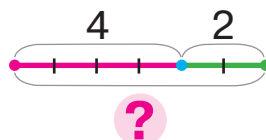
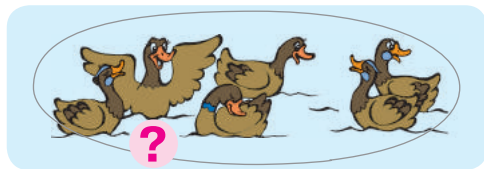


3

До кожного малюнка добери схему та вираз.



$$4 + 2$$



$$6 - 2$$

4

Виконай дії за числовим променем.



$$5 + 2$$



$$7 - 3$$

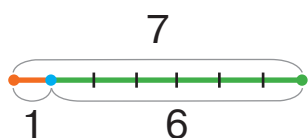
7

6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6

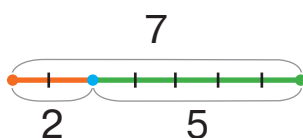
.....



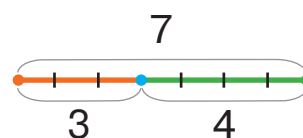
.....



$7 - 6 = \square$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

.....



4-1



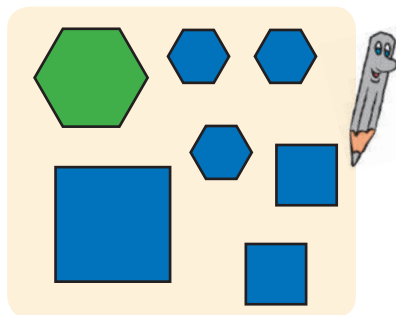


ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-7



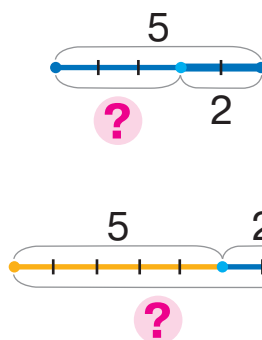
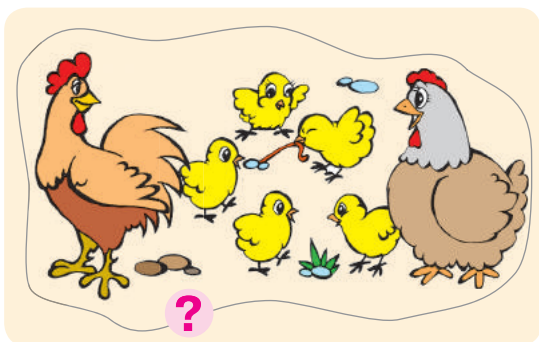
1

Розбий фігури на дві групи за трьома ознаками. Склади можливі рівності та нерівності.



2

Добери до малюнка схему та вираз.

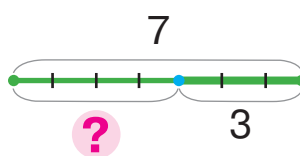
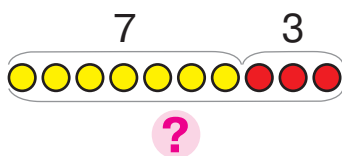


$$5 + 2$$

$$5 - 2$$

3

У Сашка 7 цукерок. Він дав товаришеві 3 цукерки. Скільки цукерок залишилось у Сашка? Перевір, хто з дітей правильно склав схему для відповіді на запитання.



4

Знайди хибні рівності. Як виправити помилки?

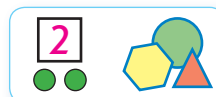
$5 - 1 = 4$	$6 + 1 = 5$	$7 - 1 = 6$	$5 + 1 = 4$
$8 + 1 = 9$	$4 - 1 = 2$	$2 + 1 = 1$	$9 - 1 = 8$



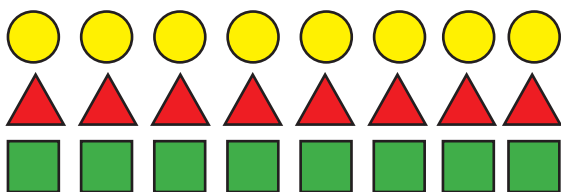
ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 8



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Що можна сказати про кількість кругів, трикутників і чотирикутників на малюнку?



8 — це 7 і ще 1

$$8 = 7 + 1$$

8 — це 9 без 1

$$8 = 9 - 1$$

3 Попрацюй із математичними матеріалами.

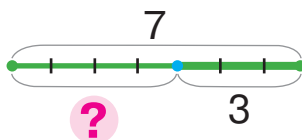
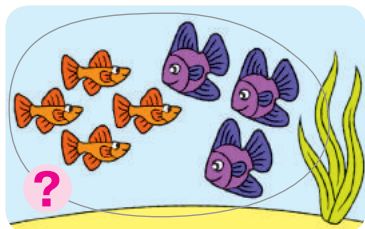


4 Знайди хибні нерівності. У чому помилка?

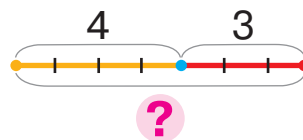


$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

5 Добери до малюнка схему та вираз.



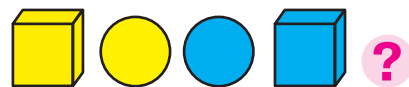
$$4 + 3$$



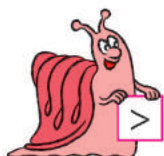
$$7 - 3$$



ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА



- 1** У першому рядку мали підкреслити числа, менші від 7; у другому рядку — більші за 4, але менші від 8. Чи правильно це зроблено? Усно виправ помилки.

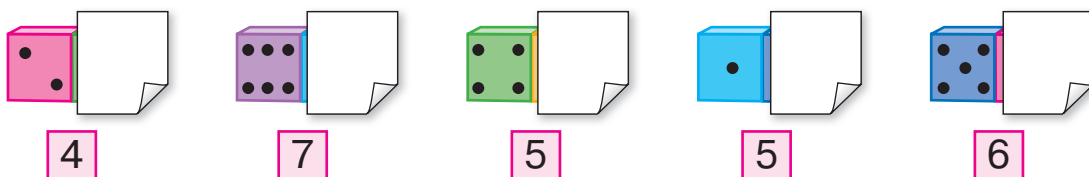


<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	8	9	10
1	2	3	4	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	9	10

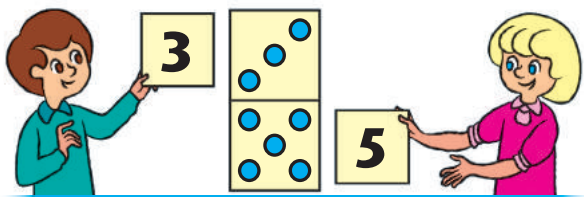
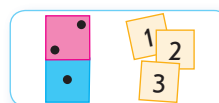
- 2** Порівняй числа.

7 і 5	6 і 8	9 і 7	8 і 5	3 і 6
4 і 8	5 і 3	10 і 8	9 і 4	8 і 2

- 3** Скільки точок «сховалося» за кожним аркушем?



- 4** Попрацюй із математичними матеріалами.



5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3

- 5** Згадай склад чисел. Склади рівності на додавання; віднімання.





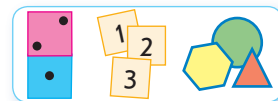
ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 8

8

7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7

1

Попрацюй із математичними матеріалами.

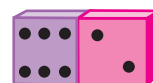
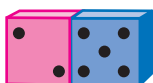
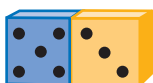


2

Виклади 8 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 8. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

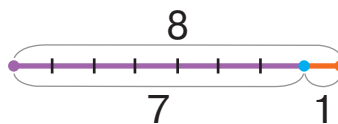
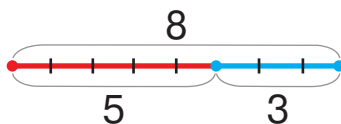
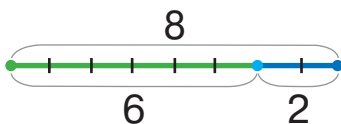
3

З'ясуй, які кісточки доміно показують склад числа 8. Усно склади відповідні рівності.



4

Що спільне в схемах? До кожної схеми склади дві рівності на додавання та дві — на віднімання.



5

Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.



6

Виклади картки з числами від 1 до 8 у порядку збільшення чисел. Знайди значення виразів.

$5 + 1$

$8 - 1$

$4 + 1$

$2 + 1$

$7 - 1$

$7 + 1$

$5 - 1$

$2 - 1$

$3 + 1$

$6 - 1$

$9 - 1$

$6 + 1$

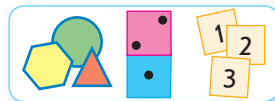


ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1–8



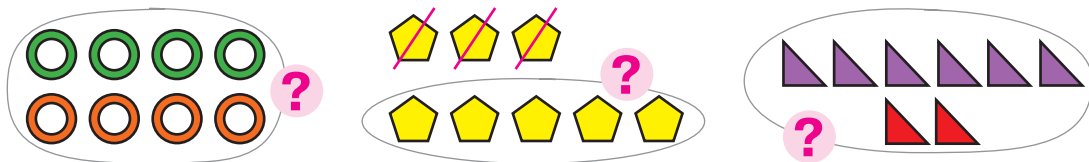
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



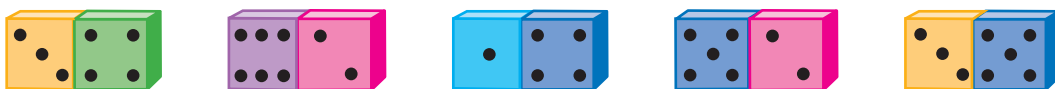
2

Усно склади вирази за схемами.



3

До кісточок доміно склади можливі рівності.



4

Згадай склад числа 8. Визнач, які числа пропущено в таблиці та рівностях.

8		1		6		2	7
	3		5		4		

$$3 + \square = 8$$

$$4 + \square = 8$$

$$8 - 3 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

$$\square + 1 = 8$$

$$2 + \square = 8$$

$$8 - 1 = \square$$

$$8 - 2 = \square$$

$$5 + \square = 8$$

$$\square + 7 = 8$$

$$8 - 5 = \square$$

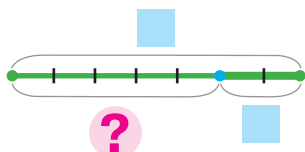
$$8 - 7 = \square$$

$$\square + 6 = 8$$

$$8 - 6 = \square$$

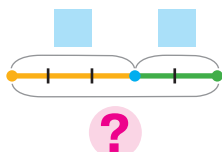
5

До кожної схеми добери вираз.



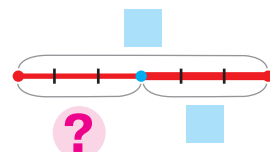
$$3 + 2$$

$$3 - 2$$



$$7 + 2$$

$$6 - 3$$



$$7 - 2$$

$$6 + 3$$



ВІВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 9



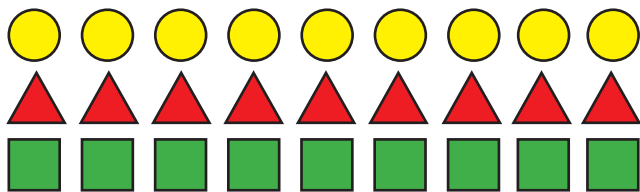
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Що можна сказати про кількість кругів, трикутників і чотирикутників на малюнку?



9 — це 8 і ще 1

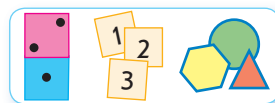
$$9 = 8 + 1$$

9 — це 10 без 1

$$9 = 10 - 1$$

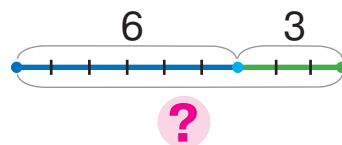
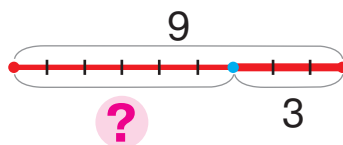
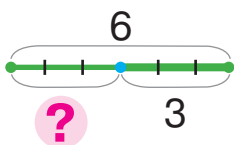
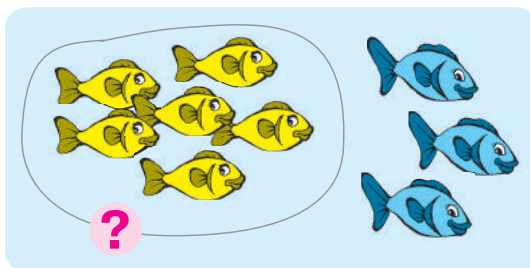
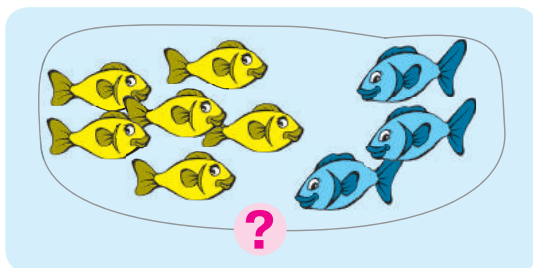
3

Попрацюй із математичними матеріалами.



4

Добери схему та вираз до кожного малюнка.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$



ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

- порівняння на основі складу числа

1

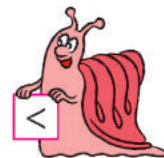
Порівняй числа.

3 і 5
8 і 6

9 і 7
2 і 5

8 і 9
7 і 4

7 і 5
6 і 9



2

Запиши в порядку збільшення числа: 9, 4, 1, 8, 6.

3

Попрацюй із математичними матеріалами.



4

Прокоментуй записи. Спробуй закінчити міркування.

4 2
2 і 2 більше 2

7 3
4 і 3 більше 3

6 5
1 і 5 більше 5

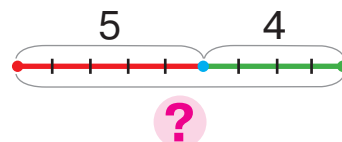
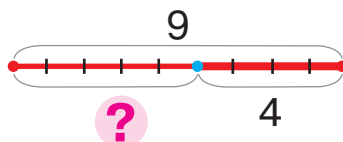
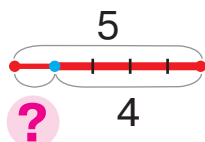
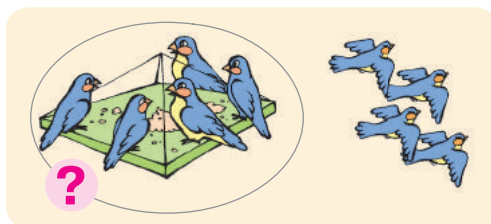
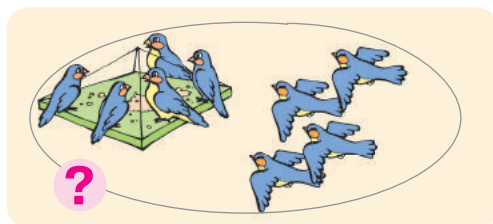
7 6
 і ...

5 4
 і ...

7 2
 і ...

5

До кожного малюнка добери схему та вираз.



9 - 4

5 + 4

5 - 4



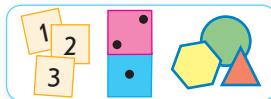
ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 9

9

8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8

1

Попрацюй із математичними матеріалами.

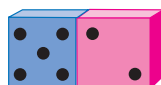
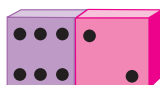
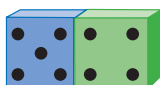
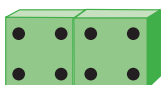


2

Виклади 9 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 9. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

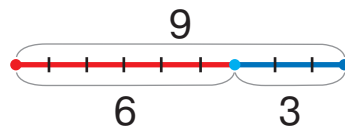
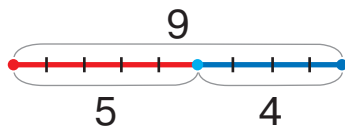
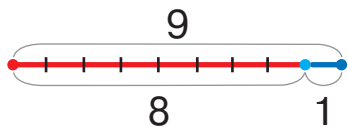
3

З'ясуй, які кісточки доміно ілюструють склад числа 9.



4

За кожною схемою склади рівності на додавання і віднімання.



5

Порівняй числа.

5 і 9

9 і 7

6 і 8

8 і 10

2 і 6

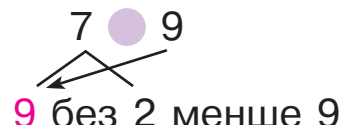
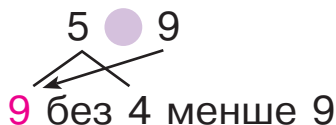
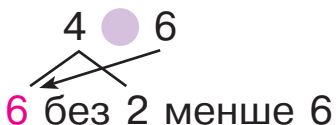
10 і 9

7 і 3

6 і 4

6

Порівняй числа за їх складом, користуючись схемами.





ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-9



1

Назви числа:

- 1) більші за 4, але менші від 9;
- 2) менші від 9, але більші за 7;
- 3) більші за 5, але менші від 8.



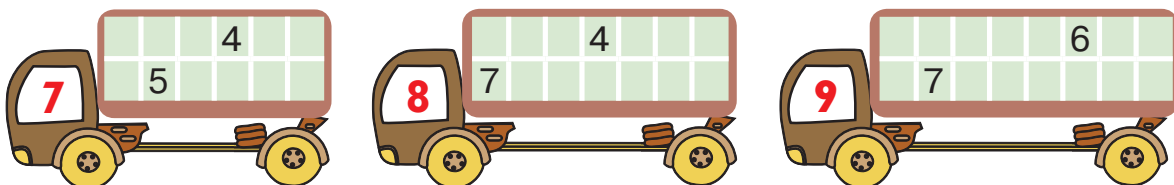
2

Знайди хибні нерівності. У чому помилки?

$6 > 5$	$4 < 6$	$9 < 6$	$10 > 1$	$7 < 5$
$9 < 8$	$8 > 9$	$7 > 4$	$3 < 6$	$3 > 8$

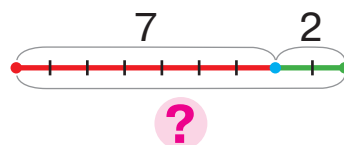
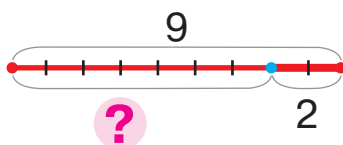
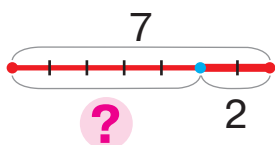
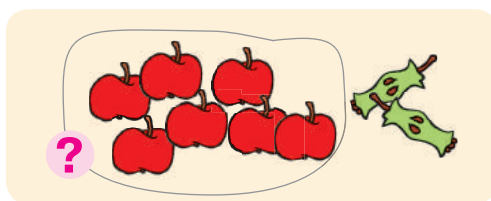
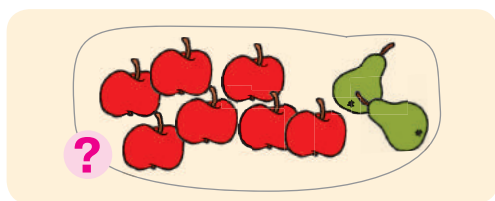
3

Згадай склад чисел.



4

До кожного малюнка добери схему та вираз.



$7 + 2$

$7 - 2$

$9 - 2$

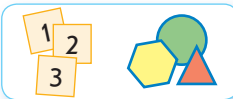


ВІВЧАЄМО ЧИСЛО 10

• натуральний ряд чисел

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Поясни, як одержати число 10. Чи знаєш ти наступне число за числом 10? Розглянь, як одержати число 10 із наступного за ним числа.



10 — це 9 і ще 1

$$10 = 9 + 1$$

10 — це 11 без 1

$$10 = 11 - 1$$

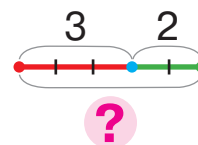
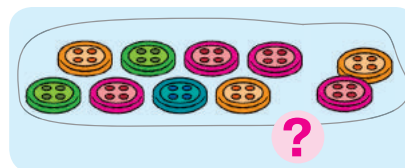
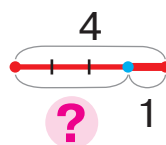
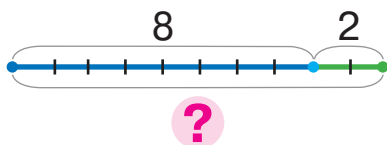
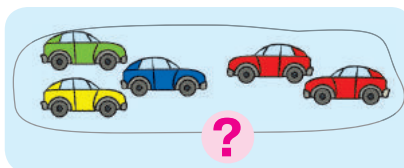
3

Визнач, скільки геометричних фігур кожного виду.



4

До кожного малюнка добери схему.



5

Віднови склад чисел.





ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА



1 Віднови відрізок натурального ряду чисел.

1, 2, 3, , , , , , 9, 

2 Порівняй числа. Які способи порівняння чисел ти знаєш? Який із них для тебе легший?

10 і 7

8 і 5

2 і 4

10 і 4

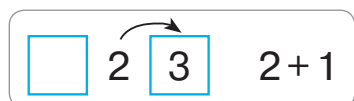
3 і 9

6 і 10

10 і 8

7 і 3

3 Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



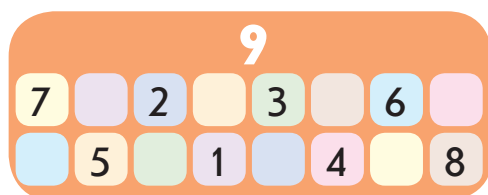
6 + 1

3 - 1

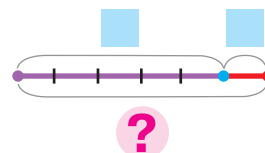
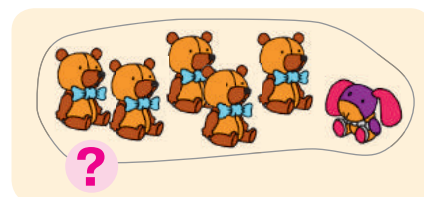
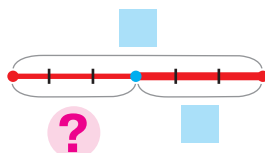
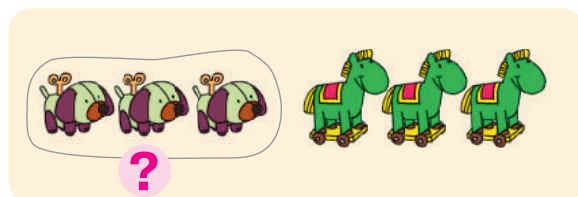
7 + 1

5 - 1

4 Згадай склад чисел. Для кожного випадку склади рівності за схемою:  +  =  + .



5 Доповни схеми до малюнків. Склади відповідні рівності.





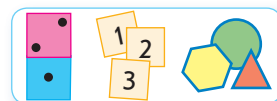
ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 10

10

9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Виклади 10 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 10. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

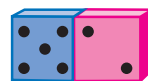
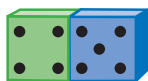
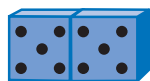
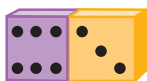
3

Розглянь пари чисел, які складають число 10. Що цікаве можна помітити? Запиши відповідні рівності на додавання.



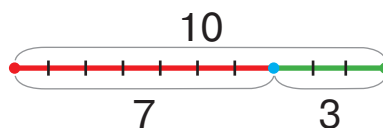
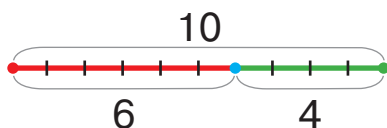
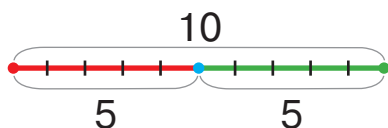
4

З'ясуй, які кісточки доміно ілюструють склад числа 10.



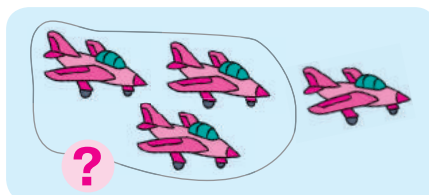
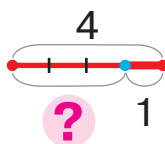
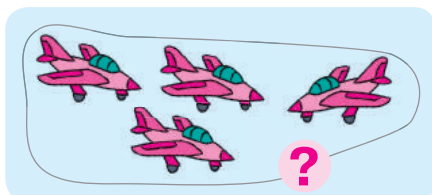
5

За кожною схемою склади рівності на додавання і віднімання.



6

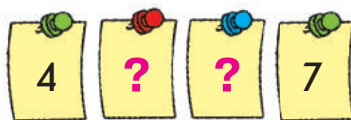
Добери до схеми малюнок.



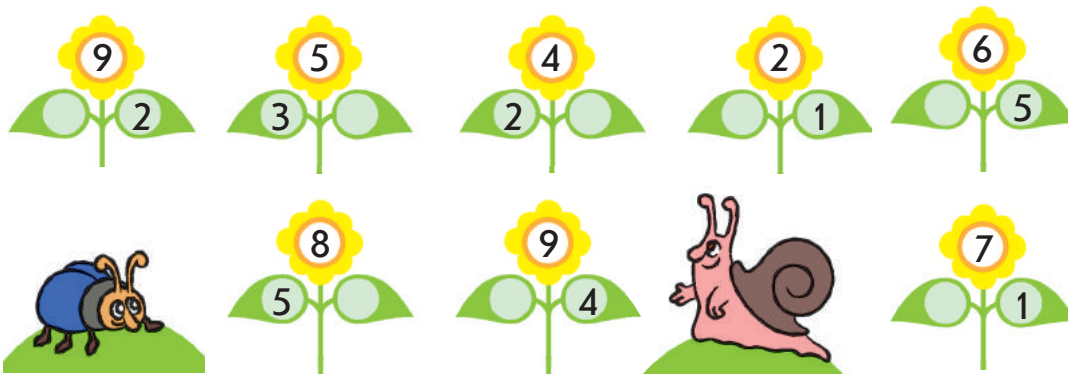


ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

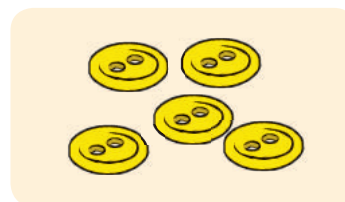
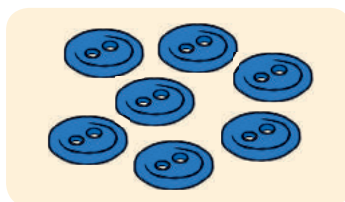
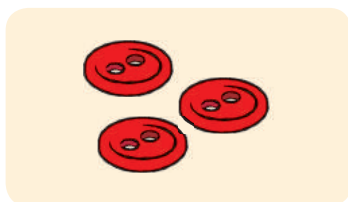
1 Назви пропущені числа.



2 Згадай склад чисел. Які числа пропущено?



3 Познач кількість гудзиків числом. Назви найменше число.

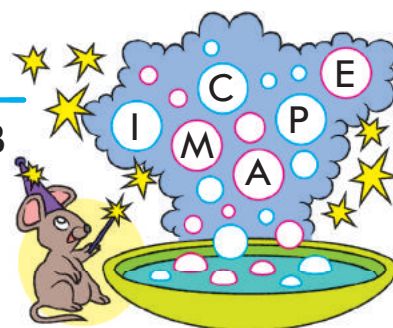


4 Чаклун перетворив числа на літери. Спробуй «розчаклувати» числа та порівняти їх.

О С З А Е Н І М Р В

О ● Н Р ● Е М ● І

С ● З А ● О В ● Р





Розділ 2. ПРИЙОМИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 10

ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1–10

1

Назви числа:

- 1) більші за 6, але менші від 9;
- 2) більші за 2, але менші від 4;
- 3) менші від 7, але більші за 3;
- 4) менші від 8.



2

Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



$9 + 1$

$10 - 1$

$7 - 1$

$4 - 1$

$8 - 1$

$5 + 1$

$6 + 1$

$7 + 1$

3

Визнач, на які числа «впали» листочки.



$+ 1 = 10$



$- 1 = 6$



$+ 1 = 8$



$- 1 = 7$



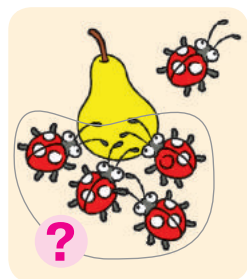
$+ 1 = 5$



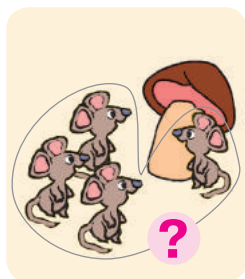
$7 - = 6$

4

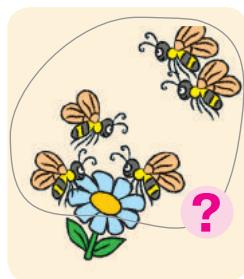
Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти. Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.



$1 + 3$



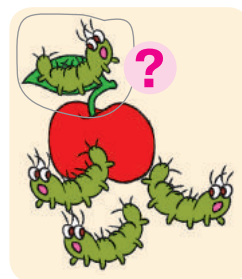
$4 - 1$



$4 + 1$

$3 - 1$

$5 - 1$



$3 + 2$

$4 - 3$



ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА



1

Упізнай числа за описами. Склади схожі загадки.

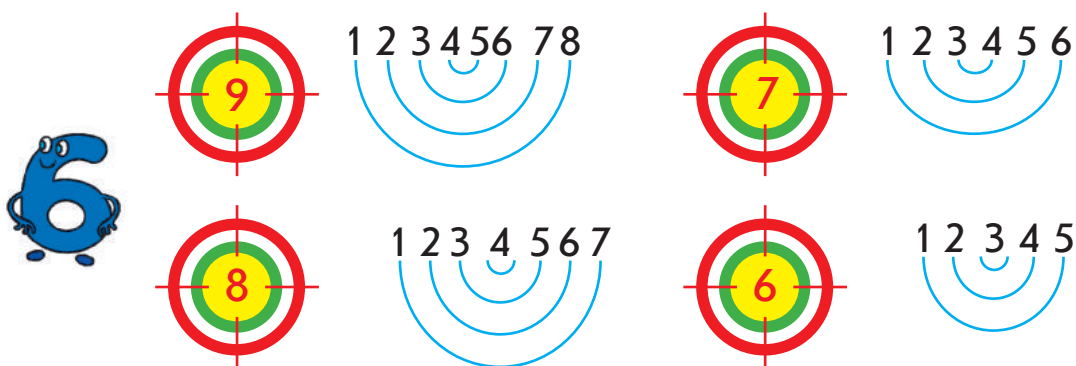
1) Це число стоїть між числами 7 і 9.

2) Це число наступне за числом 6.



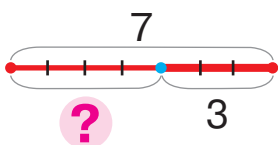
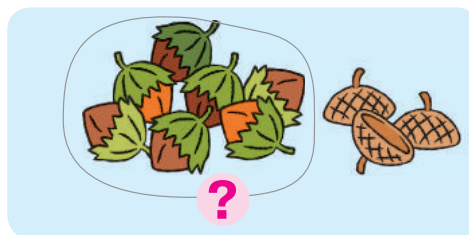
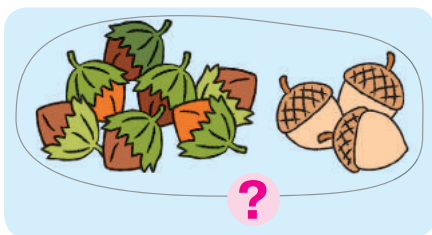
2

Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6.
Склади за схемами відповідні рівності на додавання.

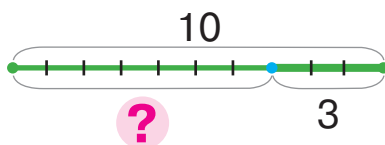


3

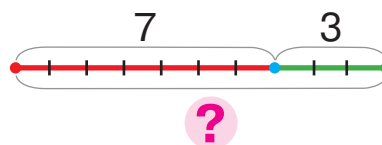
Добери до кожного малюнка схему та вираз.



$$10 - 3$$



$$10 + 3$$



$$7 - 3$$

$$7 + 3$$

4

Знайди значення виразів.

$$6 + 1$$

$$3 - 1$$

$$7 + 1$$

$$10 - 1$$

$$8 + 1$$

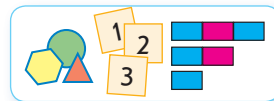
$$5 - 1$$



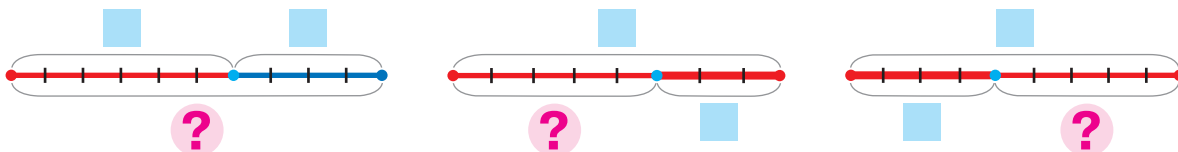
НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ДОДАВАННЯ

- перший доданок
- другий доданок
- сума

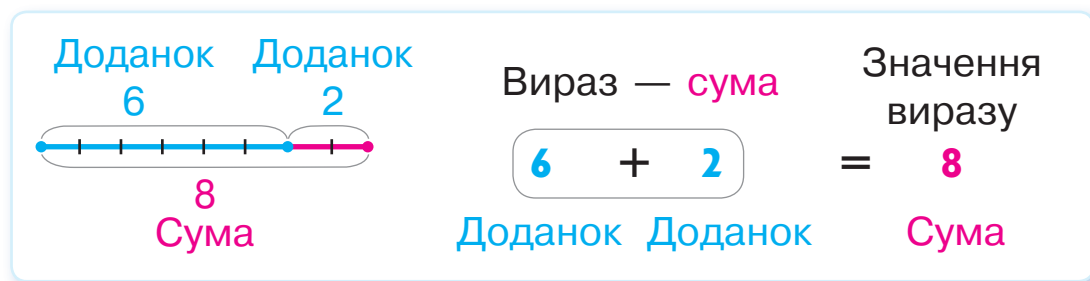
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Розкажи, як доповнити схеми. Склади за схемами рівності. Прочитай рівність на додавання.



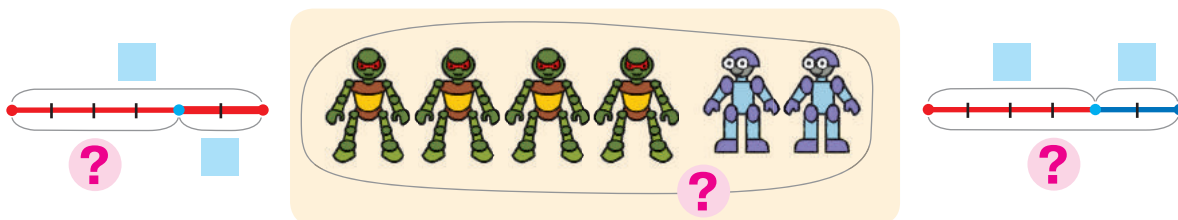
3 Запам'ятай, як називають числа при додаванні. Що цікаве в цих назвах можна помітити?



4 Знайди хибні рівності. Назви в істинних рівностях перший доданок; другий доданок; суму.

$6 + 2 = 8$	$9 - 3 = 6$	$3 + 2 = 5$	$6 - 3 = 9$
$1 + 3 = 4$	$2 + 1 = 4$	$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$

5 Добери схему до малюнка. Склади відповідну рівність.





ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 2

• $+2 \rightarrow +1+1$
• $-2 \rightarrow -1-1$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Знайди значення сум. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Знайди значення решти виразів.

$$5 - 1$$

$$6 + 1$$

$$8 - 1$$

$$4 + 1$$

$$9 + 1$$

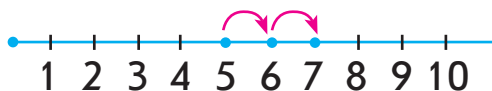
$$10 - 1$$

$$7 + 1$$

$$3 + 1$$

3

Згадай, як додавати і віднімати число 2 за числовим променем. Закінчи обчислення за схемами.



$$5 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5+1} + 1 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$5 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5-1} - 1 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

4

Прокоментуй розв'язування. Знайди значення решти виразів за поданими схемами.

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

$$8 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8-1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$$8 + 2$$

$$10 - 2$$

$$6 + 2$$

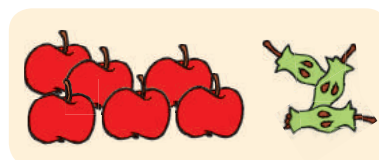
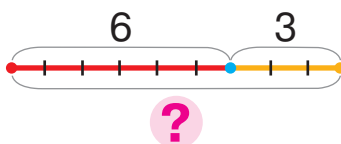
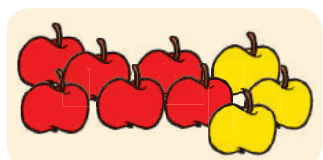
$$7 - 2$$

$$4 + 2$$

$$9 - 2$$

5

Добери до схеми малюнок. Склади відповідний вираз і знайди його значення.





ОДЕРЖУЄМО ЧИСЛО НУЛЬ. ВІДНІМАЄМО РІВНІ ЧИСЛА

- нуль 0
- $a - a = 0$

- 1** Знайди значення сум. Прочитай рівності на додавання.
 $6 + 1$ $8 - 5$ $9 + 1$ $8 + 1$

- 2** Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.

$$\begin{array}{r} 7 + 2 = 7 + 1 + 1 = \square + 1 = \square \\ \underbrace{\quad\quad}_{1+1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 2 = 9 - 1 - 1 = \square - 1 = \square \\ \underbrace{\quad\quad}_{1+1} \end{array}$$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$7 - 2$

- 3** Прокоментуй кожен малюнок. Скільки пушинок залишилося на кульбабі? Доповни рівності.



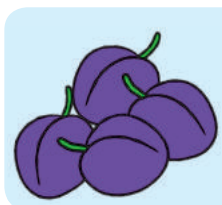
$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

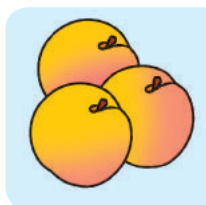
$2 - 1 = \square$

$1 - 1 = 0$

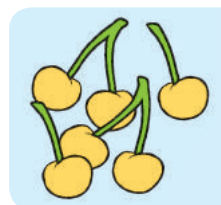
- 4** Що спільне в рівностях? Поміркуй, коли при відніманні одержують нуль.



$4 - 4 = 0$



$3 - 3 = 0$



$6 - 6 = 0$

- 5** Назви вирази, які мають значення 0.

$7 + 1$

$3 - 2$

$2 - 2$

$7 + 1$

$8 - 8$

$4 + 1$

$8 + 2$

$5 - 5$

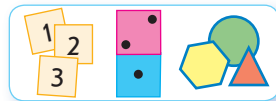


ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ МІРКУВАННЯ ПРИ ДОДАВАННІ І ВІДНІМАННІ ЧИСЛА 0

- $a + 0 = a$
- $0 + a = a$
- $a - 0 = a$

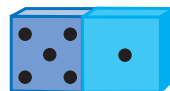
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

За кожною кісточкою доміно склади дві рівності на додавання і дві рівності на віднімання.



3

Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Розбий рівності на дві групи. Що спільне в кожній групі?

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 8 = 8$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 9 = 9$$

$$0 + 1 = 1$$

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$10 + 0 = 10$$

4

Згадайся, що спільне в рівностях. Що цікаве можна помітити?

$$2 - 0 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$9 - 0 = 9$$

$$1 - 0 = 1$$

$$4 - 0 = 4$$

$$10 - 0 = 10$$

$$8 - 0 = 8$$

$$3 - 0 = 3$$

5

Знайди значення виразів.

$$9 - 0$$

$$7 - 7$$

$$8 + 0$$

$$1 - 1$$

$$9 + 0$$

$$7 - 0$$

$$10 - 0$$

$$10 + 0$$

$$9 - 9$$

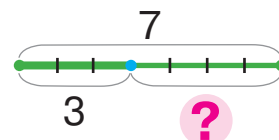
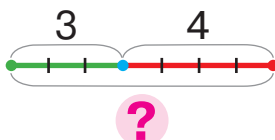
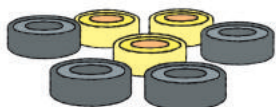
$$7 + 0$$

$$6 - 6$$

$$5 - 0$$

6

Уяви, що відрізками позначено кількість шашок. Склади рівності за схемами.

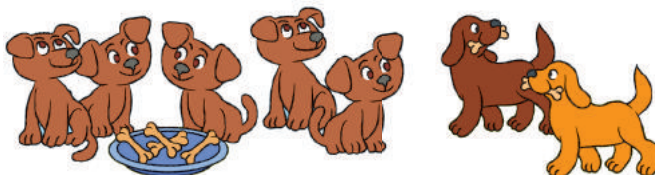




ВЧИМОСЯ ДОДАВАТИ І ВІДНІМАТИ ЧИСЛА



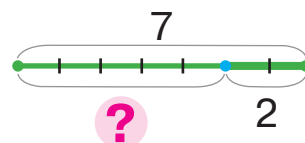
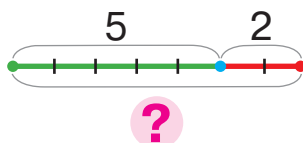
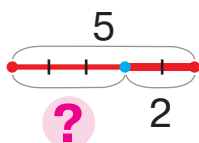
1 Добери до малюнка схему та вираз.



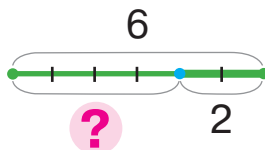
$5 + 2$

$5 - 2$

$7 - 2$



2 Добери до схеми малюнок.



3 Знайди значення виразів за схемами.

$$8 + 2 = \underbrace{8 + 1}_{1+1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$$8 - 2 = \underbrace{8 - 1}_{1+1} - 1 = \boxed{} - 1 = \boxed{}$$

$7 + 2 = \boxed{}$

$6 + 2 = \boxed{}$

$5 - 2 = \boxed{}$

$9 - 2 = \boxed{}$

$7 - 2 = \boxed{}$

$6 - 2 = \boxed{}$

$4 + 2 = \boxed{}$

$8 + 2 = \boxed{}$

4 Знайди значення виразів. Прочитай рівності на додавання.

$6 + 1$

$7 + 1$

$0 + 9$

$4 - 0$

$8 - 0$

$5 - 5$

$7 - 7$

$0 + 4$

$8 + 2$

$0 + 10$

$5 + 0$

$9 - 1$

$3 - 0$

$6 - 0$

$10 - 1$

$9 - 9$



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2



1

Знайди значення виразів.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

2

Знайди значення виразів за схемами.

$$7 + 2 = \boxed{7 + 1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$\underbrace{}_{1+1}$

$$7 - 2 = \boxed{7 - 1} - 1 = \boxed{} - 1 = \boxed{}$$

$\underbrace{}_{\boxed{} + \boxed{}}$

$8 + 2$

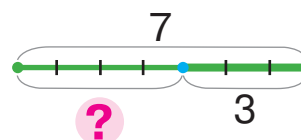
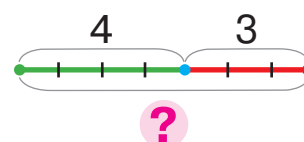
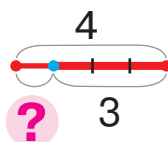
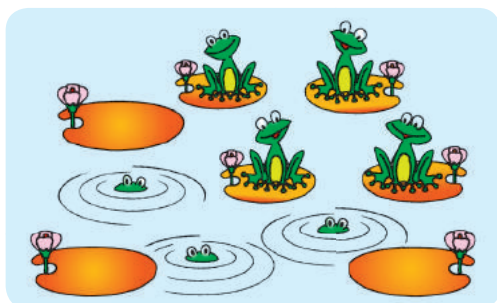
$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

3

Добери до малюнка схему та вираз.



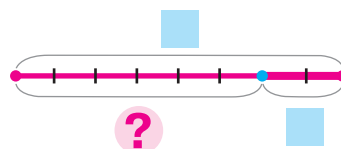
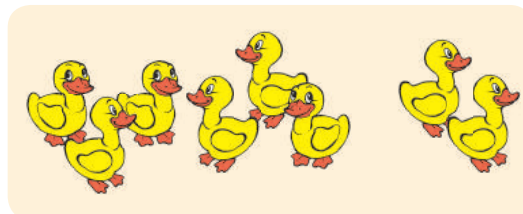
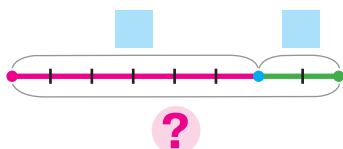
$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$

4

Розглянь малюнки. Доповни схеми, склади рівності.





ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 1

1

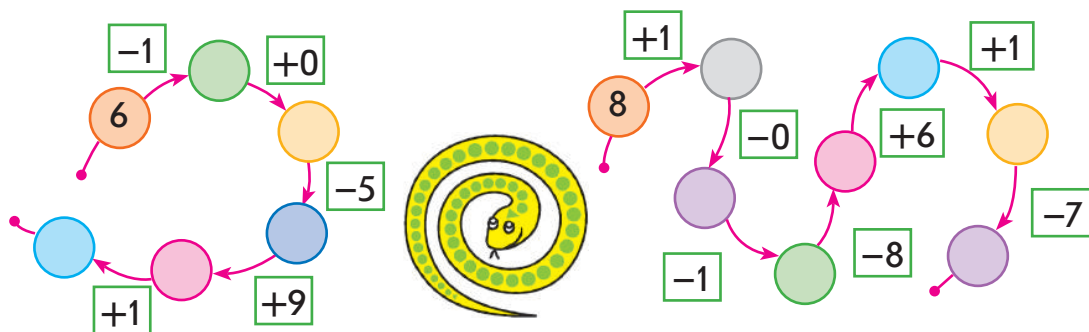
Прочитай таблиці додавання і віднімання числа 1. Закрий аркушем результати. Спробуй назвати результати.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- 1									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

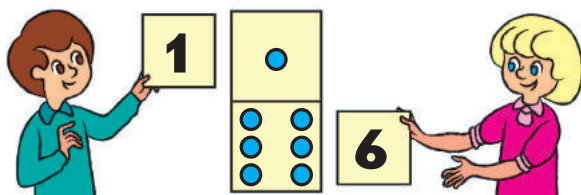
2

Виконай арифметичні дії за стрілками.



3

Попрацюй із математичними матеріалами.



6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1

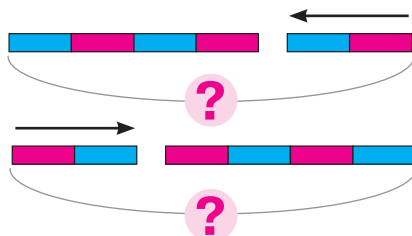
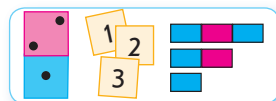
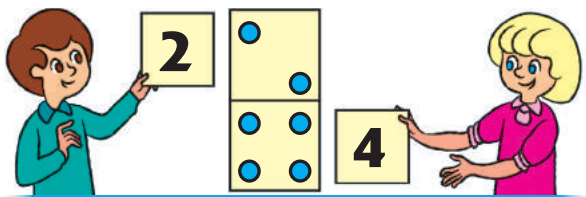


ВІДКРИВАЄМО ПЕРЕСТАВНИЙ ЗАКОН ДОДАВАННЯ

$$a + b = b + a$$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.

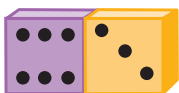


$$4 + 2 = 6$$

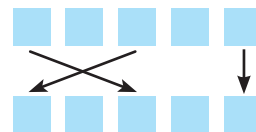
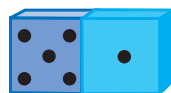
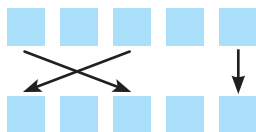
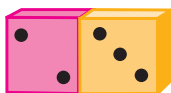
$$2 + 4 = 6$$

2

До кожної кісточки доміно склади рівності на додавання за схемами. Зістав записи. Чи змінилося значення суми?

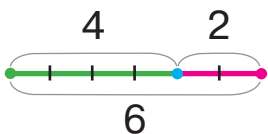


$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 9 \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 = 9 \end{array}$$



3

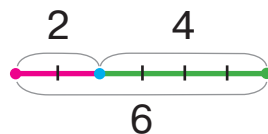
В Олега в одній кишені 4 цукерки, а в іншій — 2 цукерки. Поясни кожну схему. Що цікаве можна помітити?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4

Розглянь кожний стовпчик. Поміркуй, як значення першого виразу допоможе знайти значення другого виразу.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

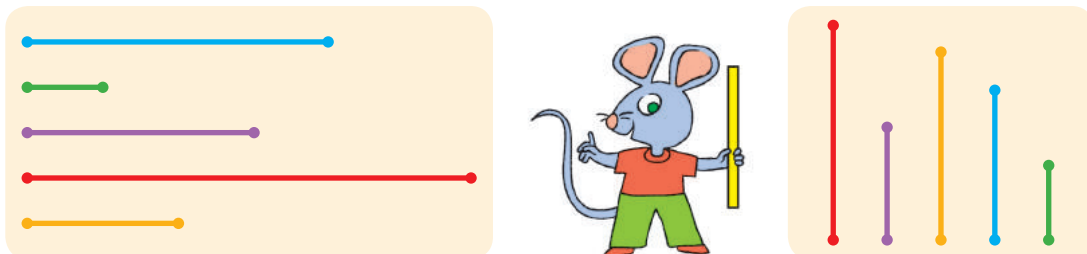
$$2 + 8 = \square$$



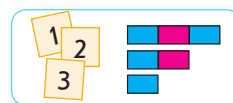
ВИМІРЮЄМО ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ

• 1 сантиметр — 1 см

- 1** На кожному малюнку порівняй відрізки за довжиною. Який відрізок найдовший? найкоротший?



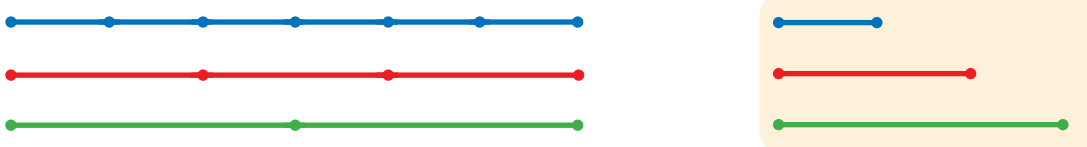
- 2** Попрацюй із математичними матеріалами.



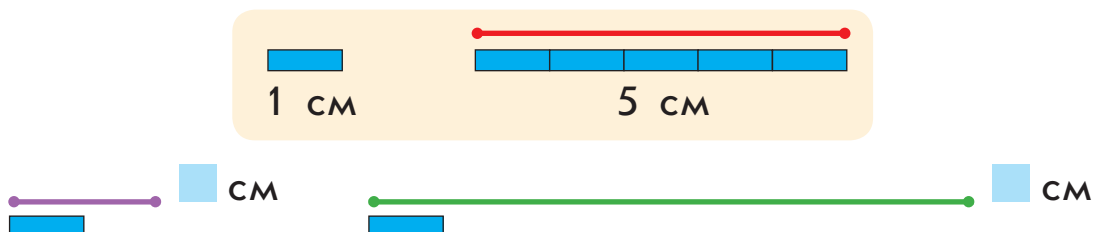
- 3** Порівняй відрізки за довжиною «на око».



- 4** З'ясуй, якою міркою вимірювали довжину кожного відрізка. Назви результати вимірювання.



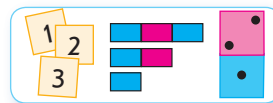
- 5** Розглянь, як виміряли довжину відрізка способом укладання моделей сантиметра. Так само вимірй довжини решти відрізків.



ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

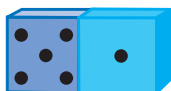
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



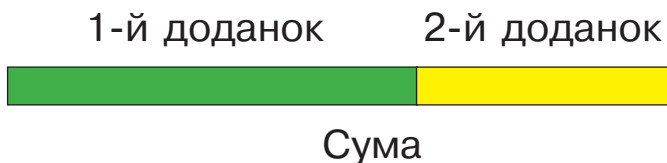
2 Прочитай рівності, користуючись підказкою.

Вираз — сума	Значення виразу	
5 + 1	= 6	$6 + 4 = 10$ $2 + 7 = 9$ $5 + 3 = 8$ $4 + 4 = 8$
1-й доданок 2-й доданок	Сума	

3 Склади за кісточками доміно можливі рівності на додавання і віднімання.



4 Яка смужка ілюструє перший доданок? другий доданок? Що є сумою? Аркушем прикрий спочатку перший доданок, а потім другий. Що залишається?



5 Прокоментуй записи. Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади рівності на віднімання.

$$\begin{array}{r}
 3 + 2 = 5 \\
 \hline
 5 - 3 = 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 + 2 = 5 \\
 \hline
 5 - 2 = 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 7 + 1 \\
 8 + 0 \\
 6 - 1 \\
 9 + 1
 \end{array}$$

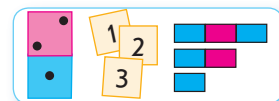


ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ



1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Склади рівності за схемами. Досліди, що одержимо, якщо від суми двох чисел віднімемо один доданок.



$$3 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$



$$2 + 6 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$



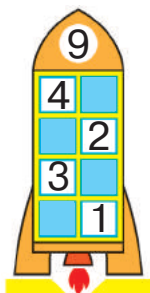
$$3 + 5 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

3

Згадай склад числа 9. Які числа пропущено в рівностях?



$$6 + \square = 9$$

$$8 + \square = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

4

Перестав доданки місцями та знайди значення сум.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

$$2 + 8$$

5

Виконай схему до малюнка.
Запиши відповідну рівність.





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 2



1 Знайди значення виразів за схемами.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$2 + 2$$

$$6 - 2$$

$$7 + 2$$

$$4 - 2$$

$$3 + 2$$

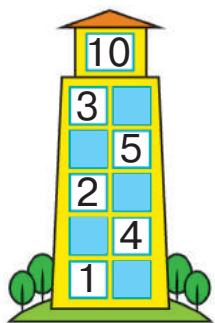
$$9 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 - 2$$

$$8 + 2$$

2 Згадай склад числа 10. Доповни рівності.



$$6 + \square = 10$$

$$\square + 3 = 10$$

$$10 - 2 = \square$$

$$10 - 8 = \square$$

$$5 + \square = 10$$

$$\square + 4 = 10$$

$$10 - 3 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 2 = 10$$

$$10 - 5 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$1 + \square = 10$$

$$\square + 7 = 10$$

$$10 - 6 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

3 Згадай склад числа 6. Виконай віднімання на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання.

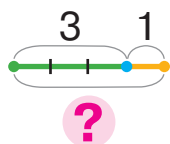


$$6 - 3 = \square, \text{ тому що } \square + 3 = 6$$

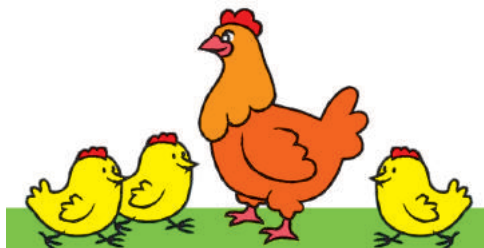
$$6 - 4 = \square, \text{ тому що } \square + 4 = 6$$

$$6 - 5 = \square, \text{ тому що } \square + 5 = 6$$

4 Розглянь малюнок. Придумай ситуацію відповідно до схеми та виразу.



$$3 + 1$$





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2



1

Знайди значення сум. Знайди значення решти виразів.

$9+1$

$9-1$

$5+1$

$10-10$

$6-6$

$5+0$

$7-1$

$3+1$

$0+7$

$4-0$

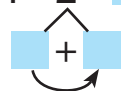
$0+10$

$8-1$

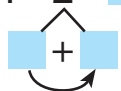
2

Знайди значення виразів за схемами.

$4+2=$



$4-2=$



$5+2$

$10-2$

$6+2$

$5-2$

$7+2$

$8-2$

3

Запиши суми та знайди їх значення. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

$6 \text{ і } 1$

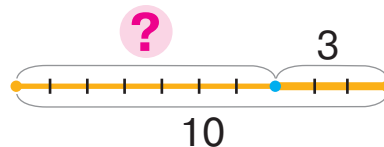
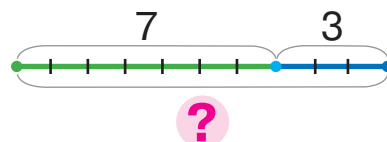
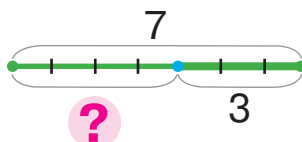
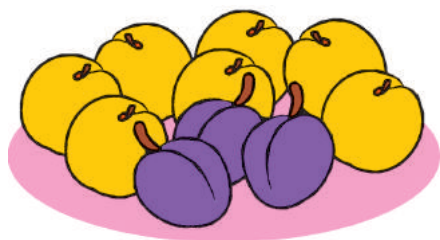
$8 \text{ і } 0$

$3 \text{ і } 2$

$9 \text{ і } 1$

4

Добери до малюнка схему та вираз.



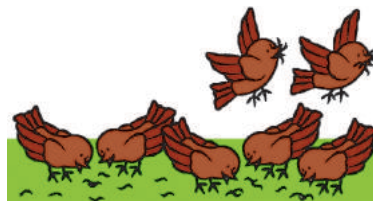
$10-3$

$7+3$

$7-3$

5

Склади схему до малюнка. Запиши відповідну рівність.





ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 2

1

Прочитай таблиці. Як змінюється перший доданок у таблиці додавання? Як змінюється значення суми?

0	1	2	3	4	5	6	7	8
+2								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
-2								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

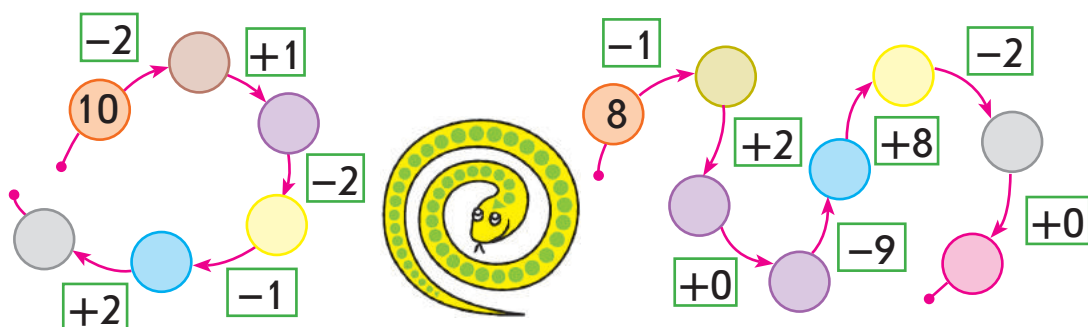
2

Перестав доданки місцями та знайди значення виразів.

$$2 + 7 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad 2 + 5 \quad 2 + 8 \quad 2 + 6 \quad 2 + 3$$

3

Виконай арифметичні дії за стрілками.



4

Згадай, що означає «відняти». Доповни та поясни обчислення. Знайди значення решти виразів за схемою.

$$9 - 2 = \boxed{}, \text{ тому що } \boxed{} + 2 = 9 \quad 7 - 2 \quad 5 - 2 \quad 8 - 2$$

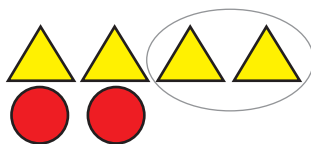
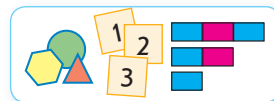


ДОСЛІДЖУЄМО РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ

- на скільки більше?
- на скільки менше?

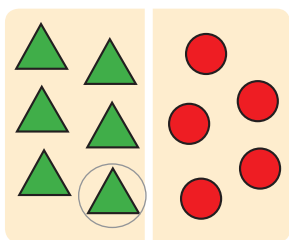
1

Попрацюй із математичними матеріалами.

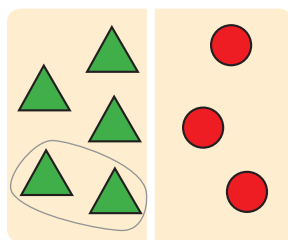


2

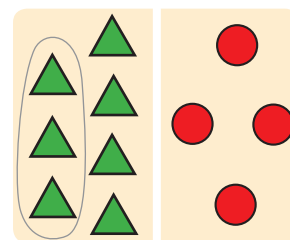
Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку. Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■

3

Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару? Яка різниця між кількістю метеликів і маків? Що позначають числа в поданій рівності?



$$4 - 3 = 1$$

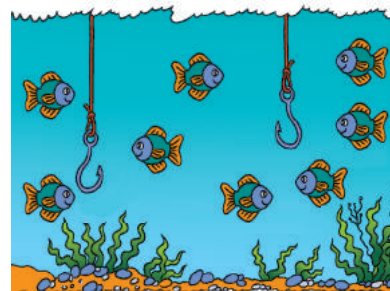
4

За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

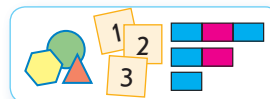
$$8 - 2$$



МОДЕЛЮЄМО РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ

- різницеве відношення — різниця

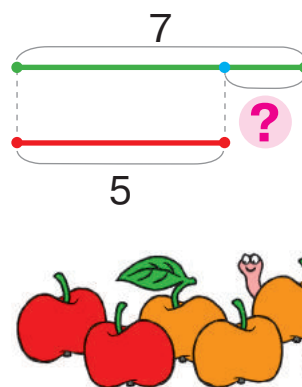
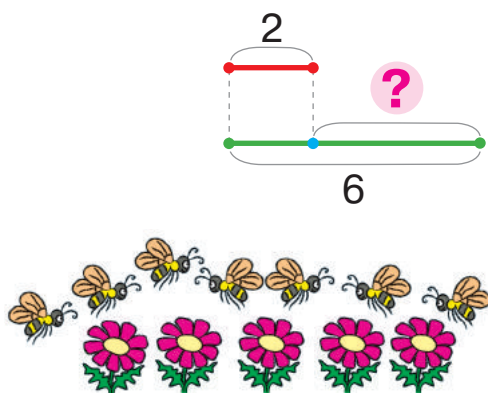
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



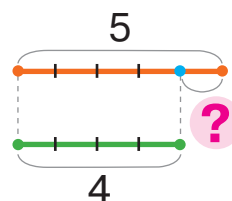
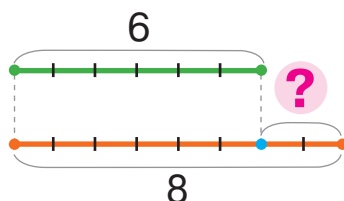
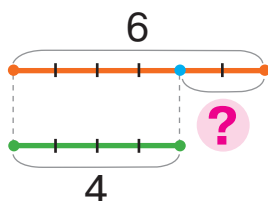
2 На скільки морквин більше, ніж зайчиків? На скільки зайчиків менше, ніж морквин? Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз. Знайди різницю.



3 Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю об'єктів на кожному малюнку. Запиши відповідні вирази.



4 Склади рівності за схемами.





ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

- більше на...
- менше на...

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



5   стільки ж
  

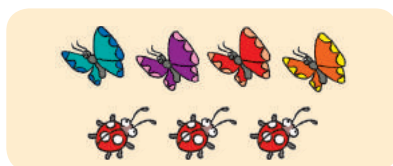
5   стільки ж і ще 1
   на 1



5   стільки ж, але без 1
   на 1

2

Прокоментуй малюнки; схеми. Кого більше? На скільки?



3

Визнач кількість крокодилів на кожному малюнку. Крокодилів більше чи менше? На скільки? Добери вираз.



$$3 + 2$$

$$3 - 2$$



$$4 + 2$$

$$4 - 2$$

4

У крільчихи народилося 5 білих кроленят, а сірих — на 2 менше. Покажи схематично, скільки сірих кроленят у крільчихи. Склади відповідну рівність.





ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ



1

Попрацюй із математичними матеріалами.

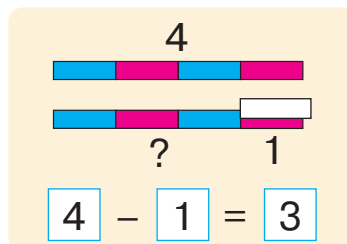
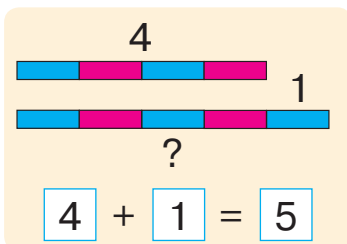


6   ?, на 1 більше

$$6 + 1 = 7$$

7   ?, на 2 менше

$$7 - 2 = 5$$



2

Розглянь схеми. Як змінилася кількість іграшок у другому випадку? Поясни складені вирази.



3

Прокоментуй малюнки. До кожного малюнка добери вираз, знайди його значення.



$$9 - 1$$

$$9 + 1$$



$$7 - 2$$

$$7 + 2$$

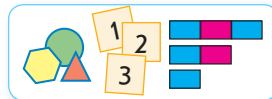


ДІЗНАЄМОСЯ ПРО МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ «РІЗНИЦЯ»

- сума: $a + b$
- різниця: $a - b$

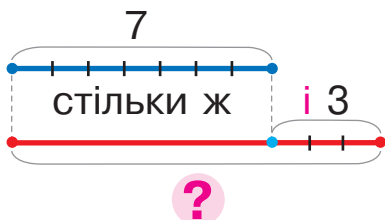
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



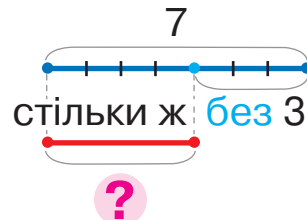
2

До кожної схеми добери вираз.



$$7 - 3$$

$$7 + 3$$

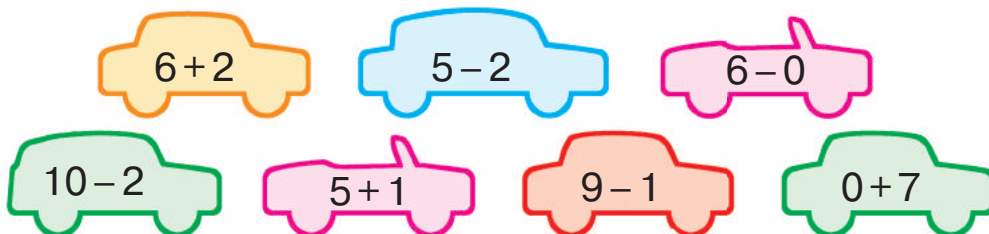


«Більше на...» → +

«Менше на...» → -

3

Розбий вирази на дві групи. Спочатку усно знайди значення виразів на додавання, потім — на віднімання.



4

Обчисли значення різниць.

$$7 - 2$$

$$9 + 0$$

$$7 - 1$$

$$3 + 2$$

$$6 + 1$$

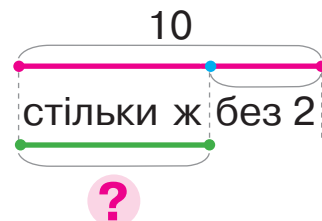
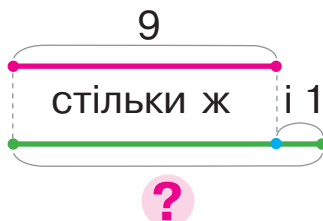
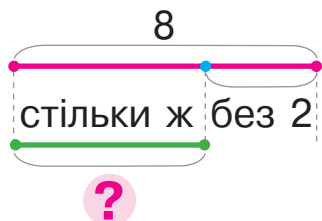
$$10 - 2$$

$$5 + 2$$

$$4 - 4$$

5

До кожної схеми придумай запитання, склади рівність.





ВІДКРИВАЄМО СПОСОБИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 3

- $+3 \rightarrow +1+2$
- $+3 \rightarrow +2+1$
- $-3 \rightarrow -1-2$
- $-3 \rightarrow -2-1$

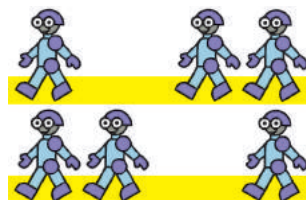
1 Знайди значення виразів за схемою.

$$4 + 2 + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$$8 - 2 + 1$$

$$3 + 2 + 1$$

2 У кожній парі виразів усно знайди значення першого виразу. Згадайся, яке значення матиме другий вираз у парі?



$$5 + 1 + 2$$

$$5 + 2 + 1$$

$$8 - 1 - 2$$

$$8 - 2 - 1$$

$$5 + 3$$

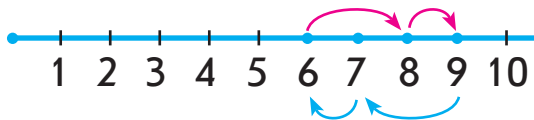
$$5 + 3$$

$$8 - 3$$

$$8 - 3$$

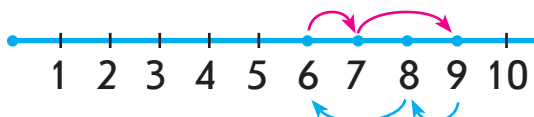
3 Виконай арифметичні дії за числовим променем.

$$6 + 3 = 6 + 2 + 1$$



$$9 - 3 = 9 - 2 - 1$$

$$6 + 3 = 6 + 1 + 2$$



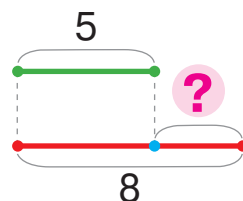
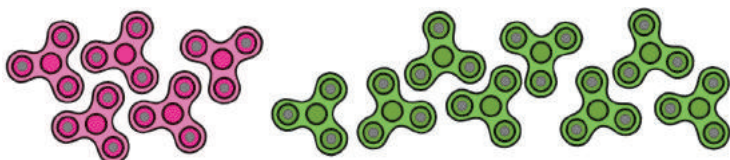
$$9 - 3 = 9 - 1 - 2$$

4 Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$$5 + 3 = 5 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$8 - 3 = 8 - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

5 Прокоментуй малюнок. Поясни схему, склади рівність.





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3



1 Знайди значення різниць.

$6+2$

$9-0$

$8-2$

$3+0$

$7-1$

2 Знайди значення виразів за схемою.

$6-2+2=\square+2=\square$

$9+1-10$

$8+2-1$

$6-2+1$

3 Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$6+3=6+\square+\square=\square+\square=\square$

$5+3$

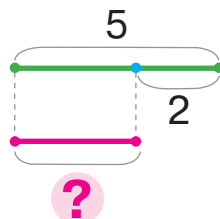
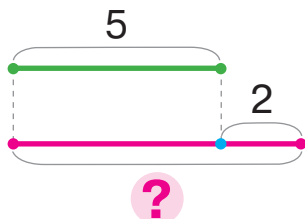
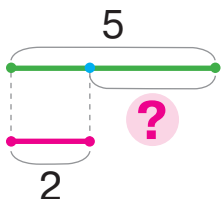
$5-3$

$6-3=6-\square-\square=\square-\square=\square$

$3+3$

$9-3$

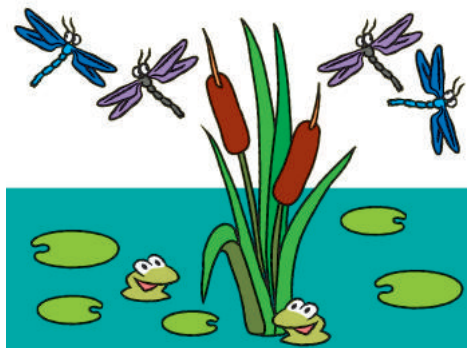
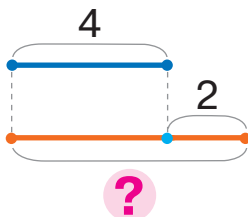
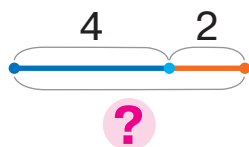
4 Сергій виконав 5 завдань, а Яна — на 2 завдання менше. Обери схему, на якій знаком питання позначено, скільки завдань виконала Яна. Добери відповідний вираз.



$5+2$

$5-2$

5 Прокоментуй малюнок. Постав запитання, на яке можна відповісти за допомогою виразу $4+2$. Добери схему.



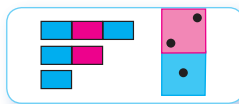


ВІДКРИВАЄМО ПРАВИЛО ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА

$$\begin{aligned} &\bullet a + b = c \\ &\bullet c - a = b \\ &\bullet c - b = a \end{aligned}$$

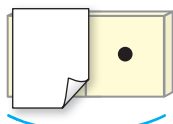
1

Попрацюй із математичними матеріалами.

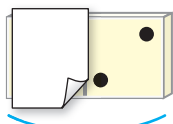


2

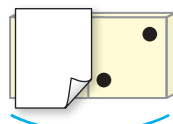
Що відомо? Яке число є сумою? Яке — доданком? Що невідомо? Склади рівність, щоб дізнатися, який доданок «сховався» за аркушем.



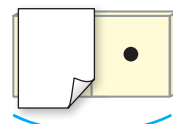
7



5



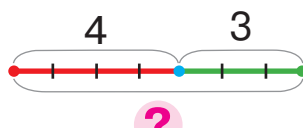
6



3

3

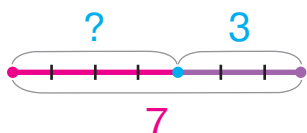
Перевір, чи правильно складено рівність. З рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.



$$4 + 3 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$

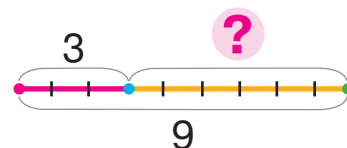
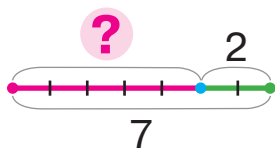


$$\square + 3 = 7$$

$$\begin{array}{ccccc} 7 & - & 3 & = & 4 \\ \text{Сума} & & \text{Відомий} & & \text{Невідомий} \\ & & \text{доданок} & & \text{доданок} \end{array}$$

4

За кожною схемою назви доданки і суму. Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.





НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ВІДНІМАННЯ

- зменшуване
- від'ємник
- різниця

1 Знайди значення різниць; сум. Прочитай рівності на додавання, використавши слова «доданок», «сума».

$8+1$

$5-0$

$4+2$

$7+0$

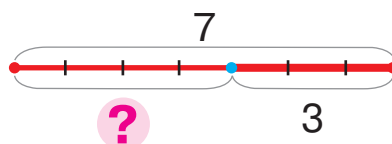
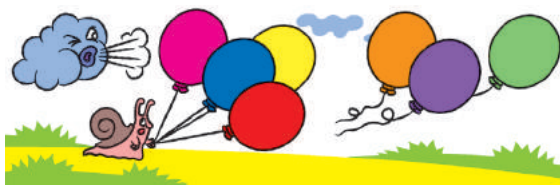
$8-2$

$9+1$

$3-3$

$5-2$

2 Прокоментуй малюнок. Поясни схему. Розглянь, як складено рівність.



Зменшуване

7



4

3

Різниця

Від'ємник

Вираз — різниця

Значення
виразу

7

-

3

=

4

Зменшуване

Від'ємник

Різниця

3 Обчисли значення різниць. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату.

$5+2$

$7-1$

$8+1$

$6-6$

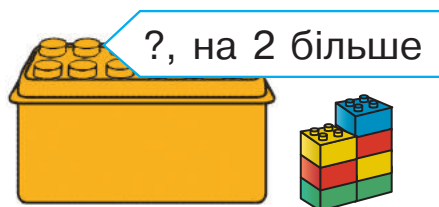
$3-2$

$0+8$

$7-2$

$6+2$

4 Склади рівність до кожного малюнка.





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

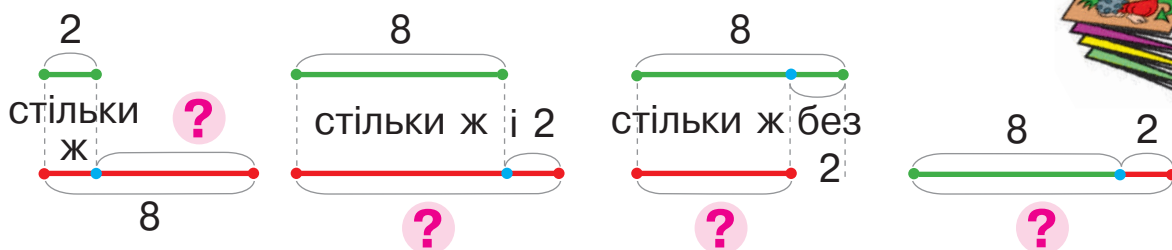


1 Виконай арифметичні дії.



2 Що можна запитати про кількість журналів у кожній ситуації? Добери відповідну схему, склади рівність.

- 1) У Юрчика 8 журналів, а в Іринки — на 2 більше.
- 2) В Олесі 8 журналів, а в Миколки — на 2 менше.
- 3) У Тараса було 8 журналів. Йому купили ще 2.



3 Знайди значення виразів двома способами.

$$10 - 3$$

$$4 + 3$$

$$8 - 3$$

$$5 + 3$$

$$6 - 3$$

4 Знайди значення виразів за схемами.

$$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$$

$$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

$$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$$

$$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$$

5 Числа, які менші від 6, збільш на 2. Числа, які більші за 6, зменш на 2.



ВИМІРЮЄМО ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ

- вимірювання довжин відрізків за допомогою лінійки

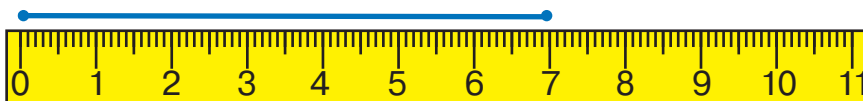
1

Вимірй довжини відрізків за допомогою моделі сантиметра. Запиши результати.



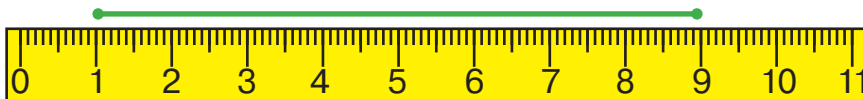
2

Досліди лінійку. Розглянь, як вимірювати довжину відрізка. Вимірй довжину якогось предмета з твого рюкзака.



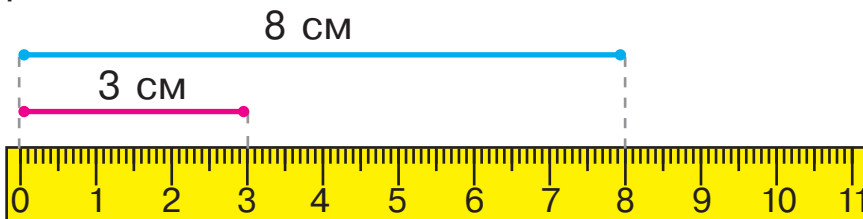
3

Розглянь, як учениця приклала лінійку до відрізка. У чому вона помилилася?



4

Перевір, чи правильно учень визначив довжини відрізків.



5

Вимірй довжини відрізків за допомогою лінійки.



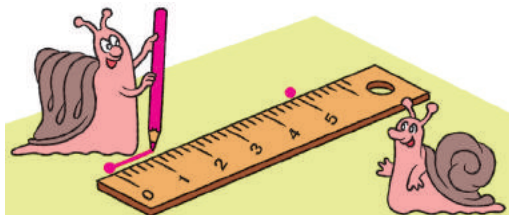
БУДУЄМО ВІДРІЗКИ



- 1** Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки.



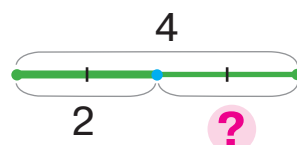
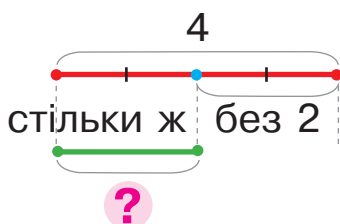
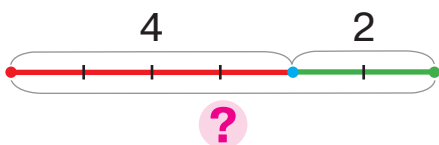
- 2** Розглянь, як слід будувати відрізок. З'ясуй, якої довжини відрізок буде побудовано.



- 3** Побудуй відрізок завдовжки 9 см. Побудуй відрізок, який на 1 см коротший за попередній відрізок.

- 4** До кожної ситуації постав запитання щодо кількості прикрас для волосся в дівчаток. Добери відповідні схеми, склади вирази.

- 1) Оленка подарувала Катрусі 4 прикраси, а Маринці — на 2 менше.
- 2) В Оленки було 4 прикраси. Вона подарувала Катрусі 2.
- 3) В Оленки 4 прикраси, а в Катрусі — 2.



- 5** Знайди невідомі доданки.

$$2 + \blacksquare = 8$$

$$\blacksquare - 3 = 7$$

$$2 + \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare + 2 = 10$$



ВИВЧАЄМО ВИРАЗИ НА ДВІ ДІЇ



1 Виконай арифметичні дії.



2 Знайди значення виразів.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

3 Добери до малюнка вирази. Спробуй скласти ще один.

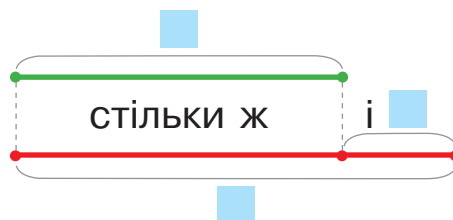
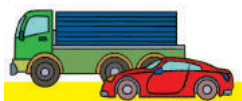
$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$



4 В Івана 6 вантажівок, а легкових автомобілів — на 2 менше. Доповни відповідну схему та склади до неї рівність.



5 Як проілюструвати на схемі, скільки стало пташок у кожному випадку? Склади відповідні рівності.

1) На дереві сиділи 4 пташки. Прилетіли ще 2 пташки.

2) На дереві сиділи 6 пташок. Полетіли 2 пташки.



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3



- 1** З яких двох чисел складається число 3? Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$$4 + 3 = 4 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$7 - 3 = 7 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

- 2** Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.

$6 + 3 = \square$

$10 - 3 = \square$

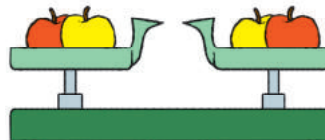
$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

- 3** Перестав доданки місцями та знайди значення сум.

$2 + 4 = \square + \square = \square$

$2 + 6 = \square + \square = \square$



$1 + 9$

$2 + 4$

$2 + 7$

$1 + 6$

- 4** Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.

- 1) У Маринки 4 повітряні кульки, а в Миколки — 2.
- 2) У Тетянки було 6 повітряних кульок. Вона подарувала братику 1 кульку.
- 3) В Іллі 5 повітряних кульок, йому дали ще 2 кульки.





ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 3

1

Прочитай таблиці. Досліди, як змінюється результат залежно від зміни компонента.

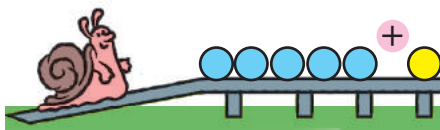
0	1	2	3	4	5	6	7
+ 3							
3	4	5	6	7	8	9	10

3	4	5	6	7	8	9	10
- 3							
0	1	2	3	4	5	6	7

2

Досліди, як зміна доданка впливає на значення суми.

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = 8 \\ -2 \quad \quad \quad ? \\ 3 + 3 = 6 \end{array}$$

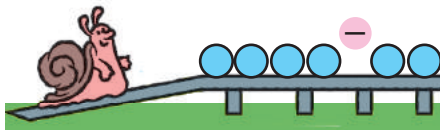


$$\begin{array}{l} 4 + 3 = 7 \\ +2 \quad \quad \quad ? \\ 6 + 3 = 9 \end{array}$$

3

Досліди, як зміна зменшуваного впливає на значення різниці.

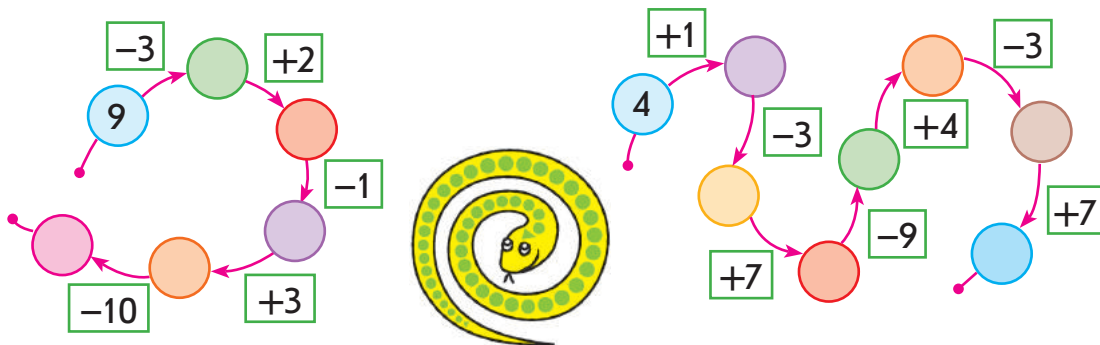
$$\begin{array}{l} 7 - 3 = 4 \\ +2 \quad \quad \quad ? \\ 9 - 3 = 6 \end{array}$$



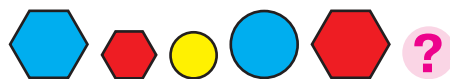
$$\begin{array}{l} 8 - 3 = 5 \\ -2 \quad \quad \quad ? \\ 6 - 3 = 3 \end{array}$$

4

Виконай арифметичні дії за стрілками.



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



- 1** Усно знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

$6+3$	$3-2$	$4+3$	$7+2$	$10-0$
$8-3$	$6+2$	$9-9$	$5+1$	$9+1$

- 2** Порівняй числа. Дізнайся, на скільки більше або менше одне число, ніж інше, за зразком.

$$7 > 3 \quad 7 - 3 = 4$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 8$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$10 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

- 3** Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом слід скористатися? Знайди значення виразів за схемою.

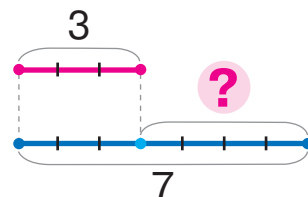
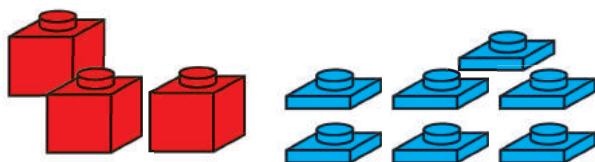
$$3 + 6 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{l} 2+8 \\ 3+7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2+5 \\ 3+4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1+9 \\ 3+5 \end{array}$$

- 4** Опиши за малюнком ситуацію, до якої можна скласти подану схему.



- 5** Виміряй довжини відрізків. На скільки сантиметрів синій відрізок коротший від зеленого? Склади відповідний вираз.





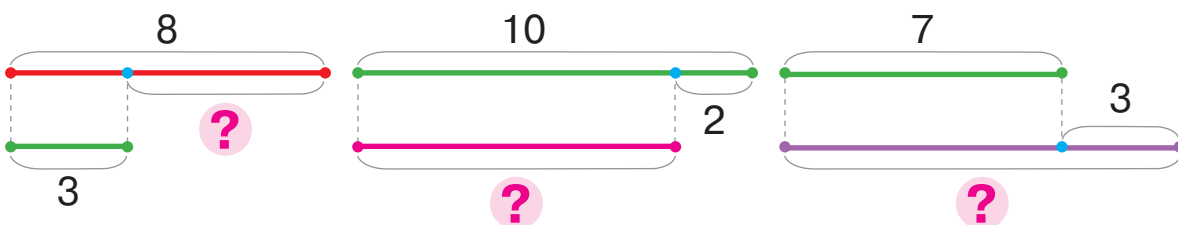
ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



1 Виконай арифметичні дії.

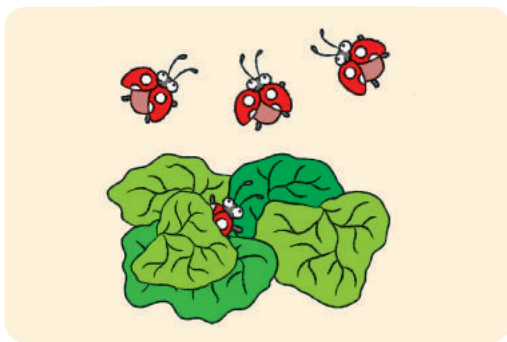


2 Склади вираз за кожною схемою. Знайди його значення.

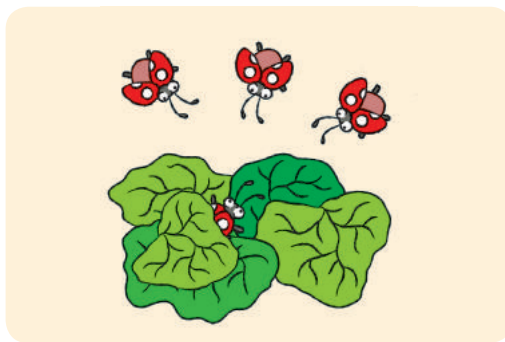


3 Про що можна запитати в кожній ситуації? Склади схему і запиши відповідну рівність. На схемі наведи різними кольорами відрізки, які ілюструють компоненти арифметичних дій.

1) Під листком було 10 сонечок. Полетіли 3 сонечка.



2) Під листком було 4 сонечка. До них прилетіли 3 сонечка.



4 Знайди невідомий доданок.

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 2 = 10$$

$$3 + \square = 7$$

$$\square - 3 = 7$$

$$\square + 2 = 6$$

$$9 - \square = 3$$

$$\square + 2 = 9$$

$$3 + \square = 6$$



ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАДАЧ



1

Виконай арифметичні дії.



2

Знайди значення виразів за схемою.

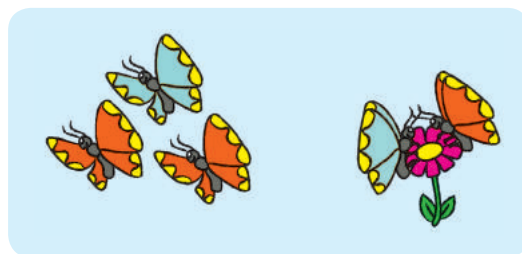
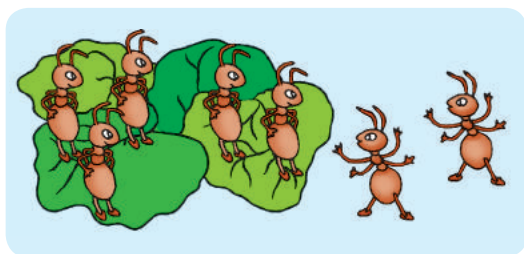
$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square$$

$$10 - 3 + 1$$

$$8 + 2 - 1$$

3

Поміркуй, що можна запитати про кількість мурашок; метеликів. Виконай відповідні схеми, склади рівності.



4

Що можна запитати про кількість квітів? Виконай схему та покажи на ній, скільки рожевих тюльпанів.

Тато подарував Оленці 7 тюльпанів.
Із них 3 білі, а решта — рожеві.



5

Знайди невідомі доданки.

$$2 + \square = 7$$

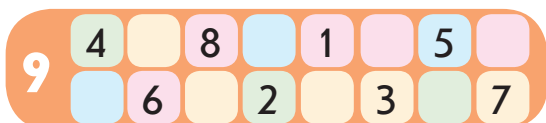
$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

6

Згадай склад чисел. Назви пропущені числа.



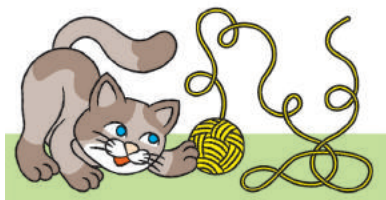


ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1 Назви «сусідів» чисел.



2 Назви вирази з однаковим значенням.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

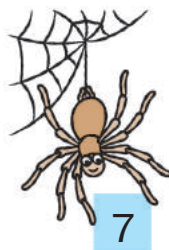
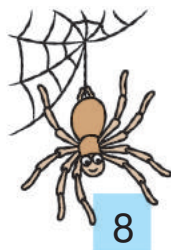
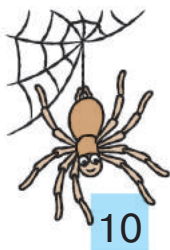
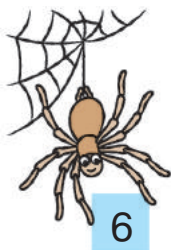
$0+8$

$9+0$

$6+0$

$0+3$

3 З'ясуй, які павучки «помилилися».



$5+3-2$

$8+2-1$

$10-3+1$

$2+7-1$

$9-3-2$

4 Чаклун перетворив числа на літери. Спробуй «розчаклувати» їх. Знайди значення виразів.



К О С З А Е Н І М Р В

$A+1=$

$H+2=$

$C+0=$

$E+3=$

$P-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$B-3=$



Розділ 3. ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10. ЗАДАЧА

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 4

1 Виконай арифметичні дії.



2 Зістав вирази в кожному стовпчику. Знайди значення першого виразу. Яким буде значення другого виразу?

$$\begin{array}{l} 5+2+2 \\ 5+4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5+1+3 \\ 5+4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7-3-1 \\ 7-4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7-2-2 \\ 7-4 \end{array}$$

3 Додай і відніми число 4 різними способами за схемами.

$$6+4 = 6 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$6-4 = 6 - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$8-4$$

$$4+4$$

$$10-4$$

$$9-4$$

4 Знайди невідомі доданки.

$$\boxed{} + 2 = 7$$

$$3 + \boxed{} = 7$$

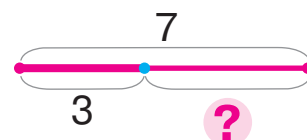
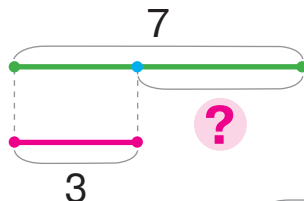
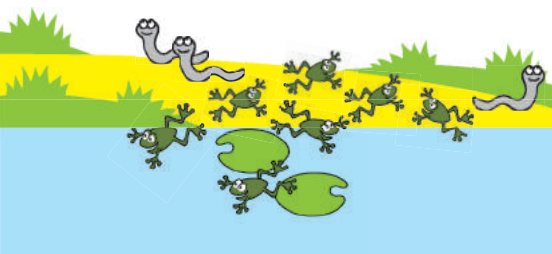
$$2 + \boxed{} = 10$$

$$\boxed{} + 1 = 6$$

5 Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку? Добери відповідну схему. Склади рівність.

1) На сонечку грілися 7 жабок і 3 вужі.

2) На сонечку грілися 7 жабок. Потім 3 жабки стрибнули у воду.

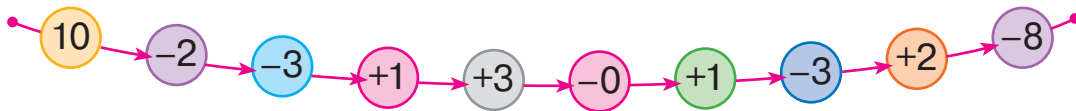




ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 4

- $+4 \rightarrow +3+1; +2+2; +1+3$
- $-4 \rightarrow -3-1; -2-2; -1-3$

1 Виконай арифметичні дії за стрілками.



2 Додай і відніми число 4 різними способами за схемами.

$$5 + 4 = 5 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\begin{array}{c} \boxed{} \\ + \\ \boxed{} \end{array}$
 $9 - 4$
 $4 + 4$

$$5 - 4 = 5 - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$\begin{array}{c} \boxed{} \\ + \\ \boxed{} \end{array}$
 $7 - 4$
 $6 + 4$

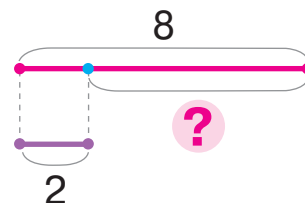
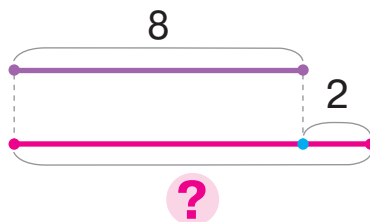
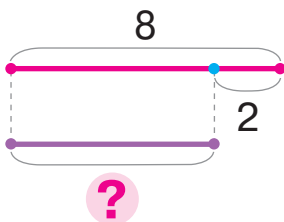
3 Склади розповідь за кожним малюнком. Склади відповідну схему, добери вираз.



$$4 + 3$$

$$4 - 3$$

4 Склади рівність за кожною схемою.



5 Знайди значення виразів за схемами.

$$10 - 2 + 1 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$9 + 1 - 3$$

$$6 + 3 - 2 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$7 + 3 - 2$$

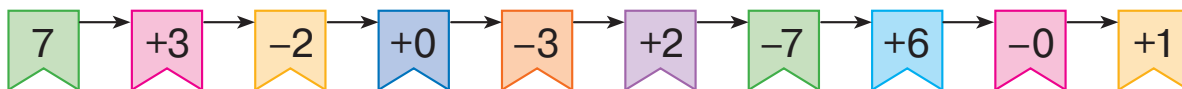
$$6 - 6 + 8$$



ЗНАЙОМИМОСЯ ІЗ ЗАДАЧЕЮ

- задача
- умова
- запитання

1 Виконай арифметичні дії за стрілками.

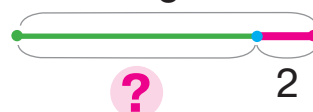


2 Постав запитання до поданого тексту.

У Сашка було 8 цукерок. Він пригостив Іринку 2 цукерками.

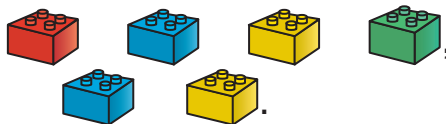


Поясни, що позначає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?



3 Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

У Петрика
а в Тетянки



← УМОВА

Скільки всього деталей у дітей?

← ЗАПИТАННЯ

4 Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

Бабуся купила



Сашкові вона дала



← УМОВА

Скільки льодяників залишилося в бабусі?

← ЗАПИТАННЯ

5 Виконай обчислення різними способами.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$



ДІЗНАЄМОСЯ ПРО СКЛАДОВІ ЗАДАЧІ

- числові дані
- шукане
- розв'язання
- відповідь

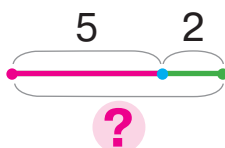
1 Виконай арифметичні дії.



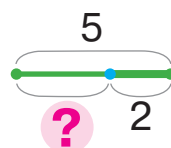
2 Послухай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

Ліна розписала 5 свистунців, а Тарас — 2. **Скільки всього** свистунців розписали діти?

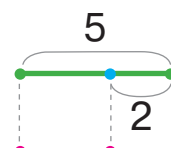
Добери схему до задачі. Назви числові дані. Добери вираз для відповіді на запитання задачі.



$$5 - 2$$



$$5 + 2$$



Яке число ми шукали? Що воно позначає?

3

Послухай задачу. Перекажи умову. Назви запитання. Назви числові дані, поясни, що вони позначають. Що є шуканим? Добери рівність, яка є розв'язанням задачі.



У Тараса 6 машинок, 3 машинки він поставив у гараж. **Скільки** машинок **залишилося**?

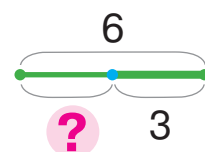
$$6 + 3 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

Розглянь, як записали задачу. Поясни схему.

Числові дані

6	3	?	← Шукане
6	-	3	← Розв'язання
		3	← Відповідь





ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

- задачі із числовими даними, яких бракує
- задачі із зайвими числовими даними

1 Виконай арифметичні дії за стрілками.



2 Чим схожі тексти задач? Чим відрізняються? Яку задачу можна розв'язати? Яку — ні? Чому?

- 1) У Миколки були карамельки. Він з'їв 2 карамельки. **Скільки** карамельок **залишилося** в Миколки?
- 2) У Миколки було 7 карамельок. Він з'їв 2 карамельки. **Скільки** карамельок **залишилося** в Миколки?



3 Чим відрізняються тексти задач? Чи матимуть вони однакову відповідь? До задачі 2 склади таке запитання, щоб можна було використати всі числові дані.

- 1) Щоб прикрасити зачіску, Тетянка використала 3 сині і 2 червоні стрічки. **Скільки всього** стрічок використала Тетянка?
- 2) Щоб прикрасити зачіску, Тетянка використала 3 сині стрічки, 2 червоні стрічки та 5 шпильок. **Скільки всього** стрічок використала Тетянка?



4 Склади задачу за малюнком. Розв'яжи її, користуючись поданою пам'яткою.



Працюю над задачею

- 1) Мені відомо: ...
- 2) Треба дізнатися: ...
- 3) Складаю схему: ...
- 4) Пояснюю розв'язання: ...
- 5) Розв'язую: ...
- 6) Відповідаю: ...

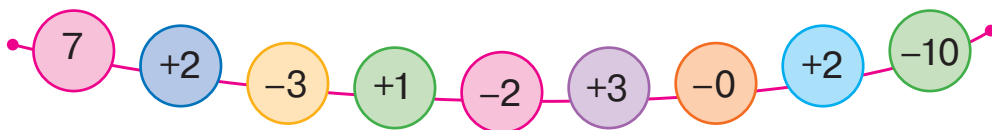


ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 4



1

Виконай арифметичні дії.



2

Розбий вирази на дві групи. Обчисли значення виразів у кожній групі.

$1+4$

$5-4$

$5+4$

$4-4$

$9-4$

$3+4$

$10-4$

$6+4$

$7-4$

$4+4$

$8-4$

$6-4$



3

Прочитай таблиці. Який компонент змінюється? Як ця зміна впливає на результат?

0	1	2	3	4	5	6
+4						
4	5	6	7	8	9	10

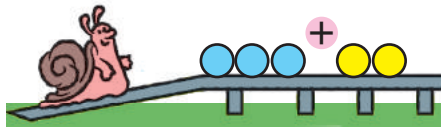
4	5	6	7	8	9	10
-4						
0	1	2	3	4	5	6



4

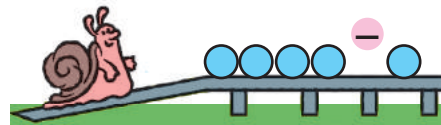
Зістав рівності в кожному стовпчику. Який компонент змінюється? На скільки? Як це впливає на результат?

$$\begin{array}{l} +1 \quad 4+2=6 \\ \quad \quad 5+2=\square \end{array} ?$$



$$\begin{array}{l} +2 \quad 4+4=8 \\ \quad \quad 6+4=\square \end{array} ?$$

$$\begin{array}{l} -2 \quad 8-3=5 \\ \quad \quad 6-3=\square \end{array} ?$$



$$\begin{array}{l} +3 \quad 5-4=1 \\ \quad \quad 8-4=\square \end{array} ?$$



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3, 4



1 Виконай арифметичні дії.



2 Чи є поданий текст задачею? Чого бракує? Склади таке запитання, щоб розв'язанням задачі був вираз $6+4$.

Маринка нанизала на нитку 6 рожевих намистин і 4 блакитні намистини.

Які ще запитання можна поставити до умови?



3 Послухай текст. Чому текст не є задачею, адже він має і умову, і запитання? Зміни запитання, розв'яжи задачу.
На березі моря 5 чайок і 4 баклани. **Скільки рибками** вони поласували?

4 Знайди в задачі помилки, виправ їх і розв'яжи задачу.

Тато зловив 9 рибин, із них 10 карасів, а інші — окуні. **Скільки щук** зловив тато?



5 Знайди невідомі доданки.

$$4 + \text{🍃} = 9 \quad \text{🍃} + 4 = 7 \quad 10 - \text{🍃} = 4 \quad \text{🍃} + 3 = 7$$

6 Знайди значення виразів.

$$6+4-2 \quad 8+2-4 \quad 7-3+2 \quad 10-3-4$$

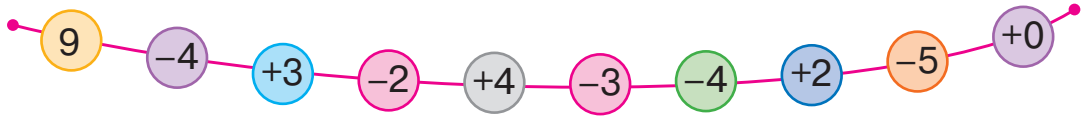


ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ ДОДА- ВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

1

Виконай арифметичні дії.



2

Розглянь вирази в кожному стовпчику. Знайди значення першого виразу в стовпчику. Згадайся, яким буде значення другого виразу.

$$\begin{array}{l} 4+3+2 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4+4+1 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-2-3 \\ 8-5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-1-4 \\ 8-5 \end{array}$$

3

Прокоментуй розв'язування. Як по-іншому можна додати і відняти число 5?

$$5+5 = \underbrace{5+4}_{4+1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$$9-5 = \underbrace{9-4}_{4+1} - 1 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$10-5$$

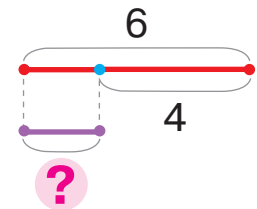
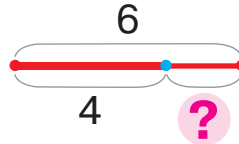
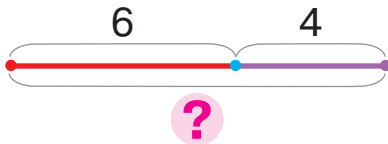
$$7-5$$

$$8-5$$

$$6-5$$

4

Склади рівність за кожною схемою.



5

Розв'яжи задачу.

Спанієль Меггі налякала 2 рудих і 4 сірих котів. На скільки менше рудих котів, ніж сірих, налякала Меггі?





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 5



1 Виконай арифметичні дії.



2 Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання
склади дві рівності на віднімання.

$1+5$

$4+5$

$10-5$

$3+5$

$2+7$

3 Поміркуй, якими способами можна виконати обчислен-
ня. Обчисли зручним для тебе способом.

$8-5$

$5+5$

$9-5$

$1+5$

$7-5$

4 Добери до умови задачі запитання.
Розв'яжи задачу.

На дереві сидять **7** горобців і **3** сороки.

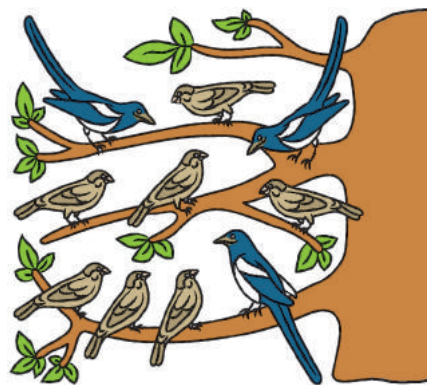
1) **Скільки** птахів **прилетіло**?

2) **Скільки** сорок на дереві?

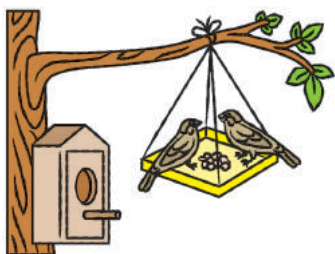
3) **Скільки всього** птахів на дереві?

4) **На скільки більше** горобців, ніж сорок?

5) **На скільки менше** сорок, ніж горобців?



5 Розв'яжи задачу.



Дідусь зробив **4** годівниці і **3** шпаківні.

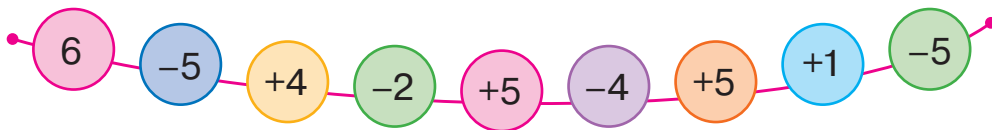
Скільки разом годівниць і шпаківень
зробив дідусь?



ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 5

1

Виконай арифметичні дії.



2

Розбий вирази на дві групи. Знайди значення виразів.

$5+5$	$4+5$	$6-5$	$1+5$	$2+5$
$10-5$	$7-5$	$3+5$	$8-5$	$9-5$

3

Прочитай таблиці. Який компонент змінюється? Як ця зміна впливає на результат?

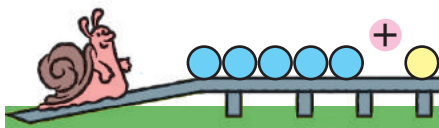
0	1	2	3	4	5
+5					
5	6	7	8	9	10

5	6	7	8	9	10
-5					
0	1	2	3	4	5

4

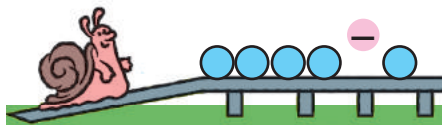
Зістав рівності в кожному стовпчику. Який компонент змінюється? На скільки? Як це впливає на результат?

$+2 \begin{cases} 5+3=8 \\ 7+3=\square \end{cases} ?$



$-2 \begin{cases} 6+4=10 \\ 4+4=\square \end{cases} ?$

$+3 \begin{cases} 7-5=2 \\ 10-5=\square \end{cases} ?$



$-2 \begin{cases} 9-5=4 \\ 7-5=\square \end{cases} ?$



ВЧИМОСЯ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ З ВЕЛИЧИНАМИ

- величини
- $5\text{ см} + 4\text{ см} = 9\text{ см}$
- $7\text{ см} - 4\text{ см} = 3\text{ см}$

1 Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



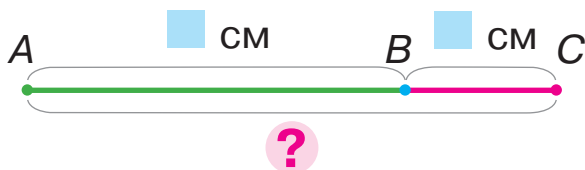
2 Для розрізнення відрізків їх позначають буквами. Розглянь, як позначила відрізки Марійка: перший відрізок — AB , а другий — CO .



Накресли відрізки завдовжки 4 см і 9 см. Познач їх буквами.

3 Запиши в порядку збільшення величини:
5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.

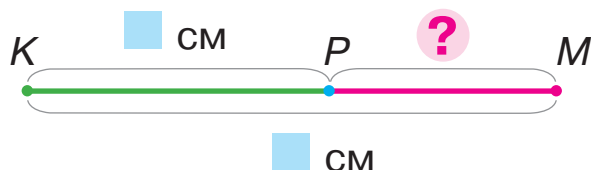
4 Виміряй і запиши довжини відрізків AB і BC . Знайди довжину відрізка AC , скориставшись підказкою.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

5 Виміряй і запиши довжини відрізків KP і KM . Обчисли довжину відрізка PM , скориставшись підказкою.



$$7 - 4 = \square$$

$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА ЧАСТИНАМИ. ПОРІВНЮЄМО ВЕЛИЧИНИ

- $5 > 3$
 $5 \text{ см} > 3 \text{ см}$
- $4 < 7$
 $4 \text{ см} < 7 \text{ см}$

1 Виконай дії за стрілками.



2 Поміркуй, як можна додавати і віднімати числа 2, 3, 4, 5 частинами. Знайди значення виразів.

$$6 + 2$$

$$8 - 3$$

$$5 + 4$$

$$9 - 5$$

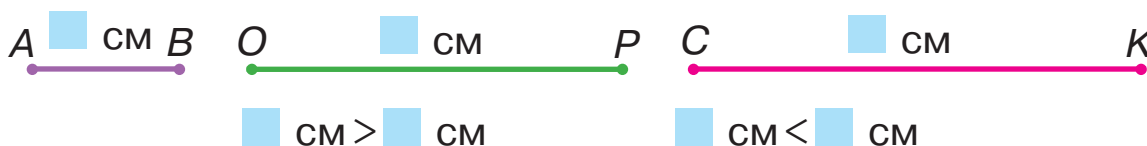
$$8 - 2$$

$$4 + 3$$

$$7 - 4$$

$$5 + 5$$

3 Вимірй довжини відрізків. Порівняй відрізки за довжиною. Склади нерівності.



4 Порівняй числа та величини.

$$\begin{array}{c} 9 \text{ см} \text{ } 5 \text{ см} \\ 9 \text{ см} \text{ } 5 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \text{ см} \text{ } 6 \text{ см} \\ 2 \text{ см} \text{ } 6 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \text{ см} \text{ } 8 \text{ см} \\ 7 \text{ см} \text{ } 8 \text{ см} \end{array}$$

5 Знайди невідомий доданок.

$$5 + \text{leaf} = 9$$

$$\text{leaf} + 4 = 7$$

$$8 - \text{leaf} = 5$$

$$\text{leaf} + 3 = 10$$

6 Доповни умову задачі. Розв'яжи задачу.

Ігор зробив 7 паперових корабликів. Скільки в нього залишилося корабликів після того, як [] кораблики попливли річкою?

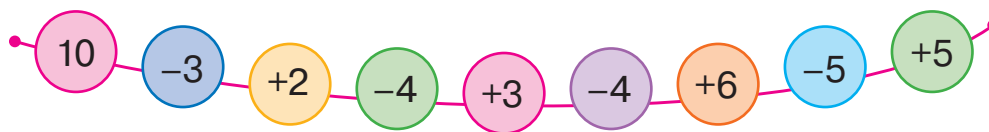




ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ

1

Виконай арифметичні дії.



2

Порівняй перший і другий доданки в кожній сумі. Яке число менше? Яке більше? Усно знайди значення виразів зручним способом.

$$2+8$$

$$3+4$$

$$2+5$$

$$3+5$$

$$4+5$$

$$1+5$$

$$1+9$$

$$2+6$$

3

Розглянь таблиці додавання. Як зміна доданка впливає на значення суми?

0	1	2	3	4
+6				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
+7			
7	8	9	10

0	1	2
+8		
8	9	10

4

Розглянь рівності в кожному стовпчику. Досліди, як зміна одного компонента впливає на значення виразу. Які числа пропущено?

$$+2 \left(\begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left(\begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=\square \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left(\begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=\square \end{array} \right) ?$$

5

Розв'яжи задачу.

Катруся виготовила з глини 10 глечиків. Із них 5 глечиків надбилися. Скільки залишилося цілих глечиків?

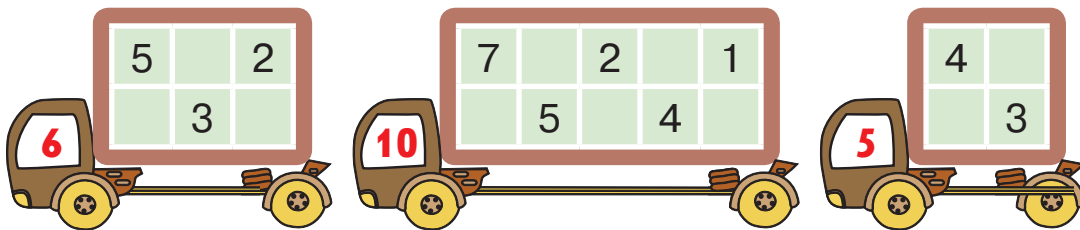




ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



1 Згадай склад чисел. Які числа пропущено?



2 Знайди значення сум. Із двох будь-яких рівностей на додавання склади по дві рівності на віднімання.

$2+8$

$1+7$

$3+6$

$4+5$

3 Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків?

$8+2-2$

$6+1-6$

$5+4-4$

$3+4-3$

4 Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом додавання слід скористатися? Знайди значення виразів.

$1+6$

$1+8$

$1+9$

$4+5$

$1+7$

$2+4$

$2+7$

$3+6$

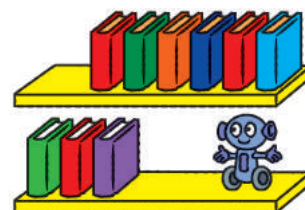
$2+8$

$2+6$

5 Постав запитання до кожної умови, усно розв'яжи отримані задачі.

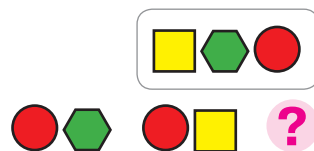
1) У Максима 6 енциклопедій. Йому подарували ще 3. **Скільки...**?

2) У Максима 6 енциклопедій. Він подарував сестричці 3. **Скільки...**?





ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



1 Виконай арифметичні дії.



2 Запиши числа у вигляді суми двох доданків.

$$\begin{array}{llll} 8 = 5 + \text{leaf} & 7 = 5 + \text{leaf} & 10 = 3 + \text{leaf} & 7 = \text{leaf} + 6 \\ 9 = \text{leaf} + 7 & 10 = \text{leaf} + 9 & 10 = 6 + \text{leaf} & 8 = 6 + \text{leaf} \end{array}$$

3 Знайди значення сум. Із двох будь-яких рівностей на додавання склади по дві рівності на віднімання.

$$3 + 6 \quad 7 - 4 \quad 2 + 7 \quad 1 + 8 \quad 4 + 6$$

4 Обчисли, користуючись підказками.

$$6 + 4 - 4$$

$$2 + 8 - 8$$

$$3 + 7 - 7$$

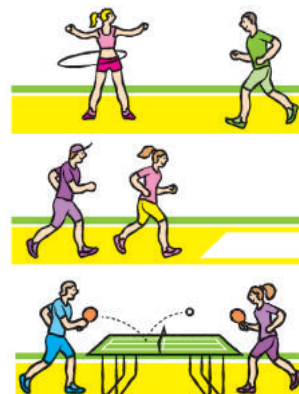
5 Склади запитання до умови. Добери вираз для розв'язання задачі.

На майданчику займалися спортом 7 чоловіків і 3 жінки.

$$7 + 3$$

$$7 - 3$$

$$3 + 7$$

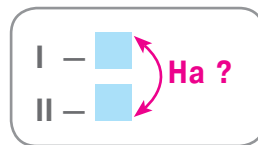
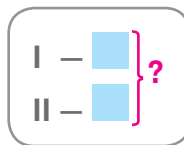


6 Розв'яжи задачу.

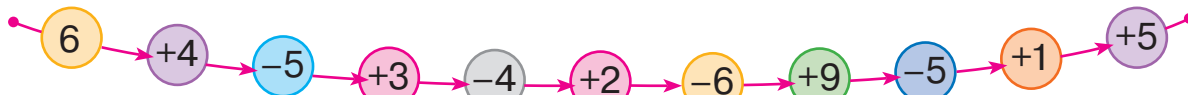
На майданчику займалися спортом 6 осіб. Скільки осіб стало на майданчику після того, як прийшли ще 3?



СКЛАДАЄМО КОРОТКИЙ ЗАПИС ЗАДАЧІ



1 Виконай дії за стрілками.

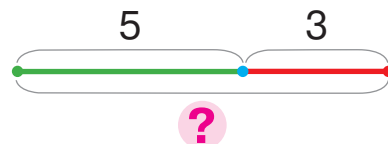


2 Послухай кожну задачу. Про кого йдеться в задачі? Розглянь короткий запис. Поясни схему.

1) У першому вагоні дитячої залізниці їхали **5 хлопчиків** і **3 дівчинки**. **Скільки всього** дітей їхали в першому вагоні?



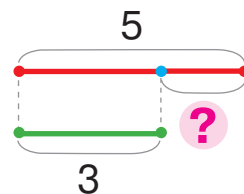
Хлопчики — 5 д.
Дівчинки — 3 д. } ?



2) У першому вагоні дитячої залізниці їхали **5 хлопчиків** і **3 дівчинки**. **На скільки більше** хлопчиків, ніж дівчаток, у першому вагоні?



Хлопчики — 5 д.
Дівчинки — 3 д. } На ?



3 Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків? Знайди значення виразів.

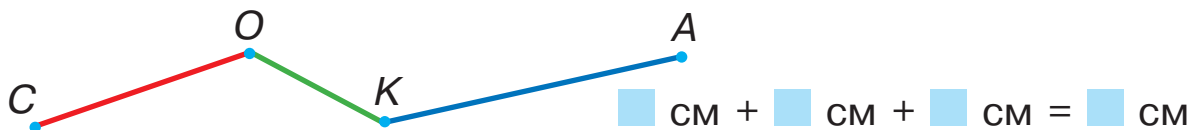
$$6 + 4 - 4$$

$$8 + 1 - 8$$

$$3 + 4 - 4$$

$$5 + 3 - 5$$

4 Назви кожний відрізок. Визнач довжину ламаної.





ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

● сума зручних доданків

1 Заміни число сумою чисел.

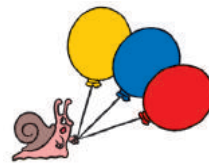
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Заміни зменшуване сумою чисел. Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному доданку? Знайди значення різниць за схемами.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 \end{array} = 3 + 6 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array} = \square + 8 - 8 = \square$$



3 Назви від'ємник. Заміни зменшуване сумою двох доданків, один із яких дорівнює від'ємнику. Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array} = 2 + 7 - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array} = \square + 6 - 6 = \square$$



$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 9 \end{array} = \square + 9 - 9 = \square$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array} = \square + 6 - 6 = \square$$

4 Добери до задачі короткий запис. Потім зміни запитання задачі так, щоб їй відповідав інший короткий запис.



Оленка зібрала букет із **6 маків** і **3 ромашок**.
На **скільки менше** ромашок, ніж маків, у букеті?

Маки — 6 кв.
Ромашки — 3 кв. } ?

Маки — 6 кв.
Ромашки — 3 кв. } На ?

ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

I —
II — ?, на більше (менше)

- 1 Закінчи обчислення за схемами. Прокоментуй розв'язання.

$$10 - 7 = \boxed{} + 7 - 7 = \boxed{}$$



$$9 - 6 = \boxed{} + 6 - 6 = \boxed{}$$

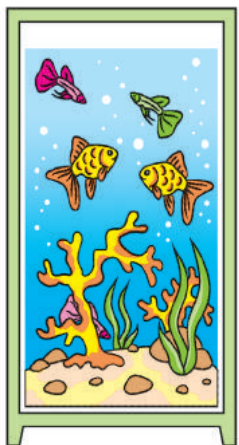
Віднімання чисел 6, 7, 8, 9

1. Подаю зменшуване у вигляді суми зручних доданків.
2. Від суми віднімаю число, що дорівнює одному з доданків; залишається інший доданок.
3. Називаю результат.

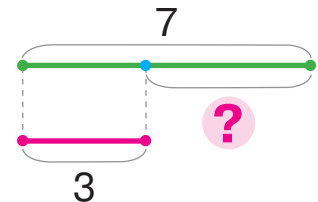
- 2 Знайди значення виразів. Прокоментуй розв'язування.
- 9 - 7 10 - 6 7 - 6 10 - 9 8 - 6 9 - 8

- 3 Поясни, як склали короткі записи і схеми до задач.

- 1) В акваріумі 7 рибок гуппі і 3 золоті рибки.
На скільки золотих рибок менше, ніж гуппі?

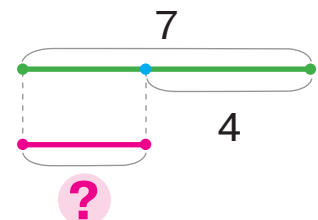


Гуппі — 7 р.
Золоті — 3 р. На ?



- 2) В акваріумі 7 рибок гуппі, а золотих рибок на 4 менше. Скільки в акваріумі золотих рибок?

Гуппі — 7 р.
Золоті — ?, на 4 р. менше





СКЛАДАЄМО КОРОТКИЙ ЗАПИС ЗАДАЧІ

Було —
Дали —
Стало — ?

Було —
Віддав —
Залишилося — ?

1 Виконай арифметичні дії.



2 Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбувалося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис. Усно розв'яжи задачі.

1) На дитячому майданчику **було 7** дітей. До них **прийшли** ще **2**. **Скільки** дітей **стало** на майданчику?

Було — 7 д.
Прийшли — 2 д.
Стало — ?



2) На дитячому майданчику **було 7** дітей. Із них **2 пішли** додому. **Скільки** дітей **залишилося** на майданчику?

Було — 7 д.
Пішли — 2 д.
Залишилося — ?



3 Склади задачу за кожним малюнком. Добери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.



Було — ябл.
Взяли — ябл.
Залишилося — ?

Було — ябл.
Поклали — ябл.
Стало — ?



ЗНАХОДИМО НЕВІДОМІ ЗМЕНШУВАНЕ І ВІД'ЄМНИК

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

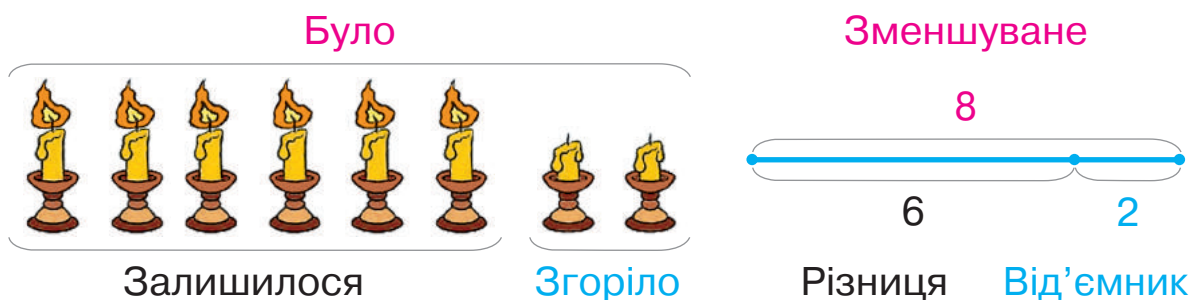
- 1** Прокоментуй ситуацію. Скільки свічок було спочатку? Скільки свічок згоріло? Скільки залишилося?

Прочитай першу рівність, назви компоненти. Як ці компоненти показано на схемі? Як знайти невідомі компоненти дії віднімання?

$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



- 2** Знайди невідомі компоненти. Прокоментуй розв'язування.

$$3 + \square = 10$$

$$6 - \square = 3$$

$$\square - 5 = 2$$

$$\square - 2 = 6$$

$$8 - \square = 4$$

$$\square + 2 = 9$$

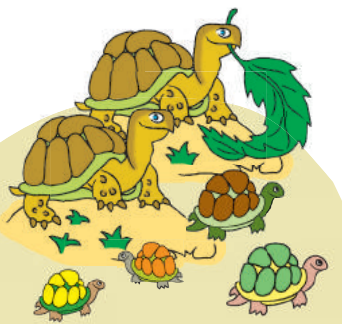
$$5 - \square = 4$$

$$9 - \square = 5$$

- 3** Добери короткий запис до задачі. Розв'яжи задачу.

1) На сонечку **грілося 6** черепах. Потім **2** черепахи **поповзли** до води. **Скільки** черепах **залишилося**?

2) На сонечку грілося **6** черепах, із них **2 великі**, а решта — **малі**. **Скільки малих** черепах грілося на сонечку?

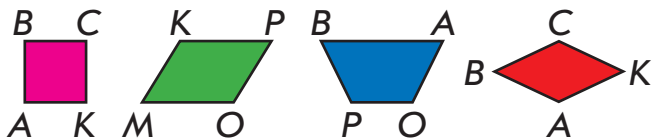


Великі — 2 ч.
Малі — ? } 6 ч.

Було — 6 ч.
Поповзли — 2 ч.
Залишилося — ?



ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ



- 1 Поясни за схемами, як можна виконати віднімання.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = \square + \square - \square = \square \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \square + \square - \square = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

- 2 Прокоментуй розв'язання за скороченими схемами.

$$\begin{array}{c} 9 - 8 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 7 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

- 3 Знайди невідомі компоненти.

$$9 - \text{🍀} = 3$$

$$\text{🍀} - 5 = 3$$

$$9 - \text{🍀} = 5$$

$$\text{🍀} + 4 = 8$$

- 4 З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

Зменшуване
Різниця Від'ємник

Зменшуване	10	7		10	9		8	
Від'ємник	4		3	3		5	4	6
Різниця		5	4		4	3		3

- 5 Постав усі можливі запитання до умови задачі. Добери до кожної задачі короткий запис. Розв'яжи задачі.

Оленка виготовила 3 ляльки-мотанки, а Наталка — 4 ляльки-мотанки.



О. — 3 л.

Н. — ?, на 1 л. більше

О. — 3 л.
Н. — 4 л. } ?

О. — 3 л.
Н. — 4 л. } На ?



ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛО І МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ



1 Виконай арифметичні дії.

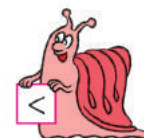


2 Порівняй числа в першому рядку стовпчика. Згадай-ся, як отримана нерівність допоможе порівняти вираз і число в другому рядку стовпчика.

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } 3 \\ 6+2 \text{ } 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } 7 \\ 9-3 \text{ } 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \text{ } 9 \\ 4 \text{ } 10-1 \end{array}$$



3 Виконай порівняння за схемами.

$$\begin{array}{c} 9-4 \text{ } 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ } 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6+2 \text{ } 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } 5+1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } 10-3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \text{ } \square \end{array}$$

4 Добери короткий запис до кожної задачі. Розв'яжи хоча б одну задачу. Чим вони схожі? Чим відрізняються?

- 1) **Сергій** зловив **5** риб, а **Марійка** **4** риби. **Скільки всього** риби зловили діти?
- 2) **Сергій і Марійка** зловили **9** риб. **Скільки** риби зловила **Марійка**, якщо **Сергій** зловив **5** риб?
- 3) **Сергій і Марійка** зловили **9** риб. **Скільки** риби зловив **Сергій**, якщо **Марійка** зловила **4** риби?



$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - ? \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ



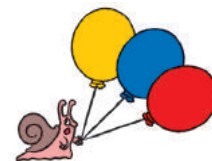
1

Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$



2

Перевір, чи правильно складено таблиці. Як змінюються зменшувані? Як ця зміна впливає на значення різниць?

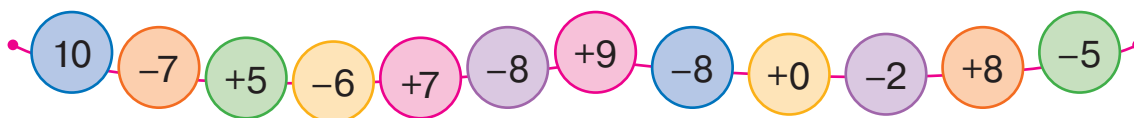
6	7	8	9	10
-6				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
-7			
0	1	2	3

8	9	10
-8		
0	1	2

3

Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



4

Досліди, як зміна компонента впливає на результат.

$$+1 \left(\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ? \quad + \square \left(\begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ? \quad - \square \left(\begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

5

Виконай порівняння за схемою.



$$\begin{array}{c} 6 - 2 \text{ } \bullet \text{ } 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$8 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 4$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7 - 6$$

$$9 - 8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8 - 7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10 - 6$$



ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛО І МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ



1 Виконай арифметичні дії.



2 Виконай порівняння.

$5 + 4 \bigcirc 10$

$8 \bigcirc 4 + 3$

$8 - 6 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 3 + 5$

$7 \bigcirc 9 - 2$

$6 + 4 \bigcirc 10$



3 Порівняй, не обчислюючи значення виразів. Поясни, як це зробити.



$9 - 2 \bigcirc 9$

$5 \bigcirc 5 + 3$

$9 \bigcirc 9 - 1$

$6 \bigcirc 6 - 3$

$4 + 6 \bigcirc 4$

$10 - 3 \bigcirc 10$

4 Розбий нерівності на групи за способом порівняння: без обчислення; з обчисленням.

$6 + 3 > 6$

$8 + 2 = 10$

$10 - 9 < 10$

$3 + 4 < 9$

$2 + 5 > 5$

$2 + 7 > 2$

$9 - 8 < 9$

$9 - 7 < 3$

$7 + 3 > 3$

5 Склади задачу про велосипеди за короткими записами. Розв'яжи хоча б одну задачу.

Було — 6 в.

Поїхало — 4 в.

Залишилось — ?

Було — 6 в.

Приїхало — 4 в.

Стало — ?





ПОРІВНЮЄМО МАТЕМАТИЧНІ ВИРАЗИ



1 Виконай дії за стрілками.

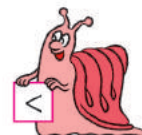


2 Виконай порівняння за схемами.

$$\begin{array}{c} 7 + 3 \bigcirc 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \bigcirc 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \bigcirc 9 - 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \bigcirc \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 + 4 \bigcirc 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \bigcirc 5 \end{array}$$



3 Виконай порівняння в першому рядку стовпчика. Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб порівняти два вирази?

$$6 + 3 \bigcirc 10$$

$$9 - 7 \bigcirc 3$$

$$4 \bigcirc 7 - 3$$

$$6 + 3 \bigcirc 8 + 2$$

$$9 - 7 \bigcirc 5 - 2$$

$$6 - 2 \bigcirc 7 - 3$$

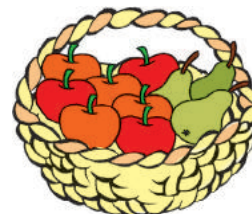
4 Порівняй математичні вирази за зразком.

$$\begin{array}{c} 6 - 3 < 2 + 4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \searrow \\ 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 + 7 \bigcirc 10 - 3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \searrow \\ \square \bigcirc \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 5 \bigcirc 10 - 6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \searrow \\ \square \bigcirc \square \end{array}$$

5 Послухай умову задачі. Розглянь короткі записи, до кожного постав запитання. Розв'яжи хоча б одну задачу.



У кошику 7 яблук і 3 груші.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} \text{ На ?}$$

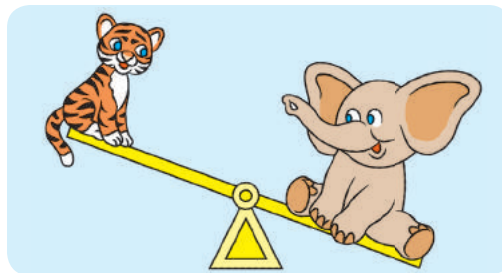
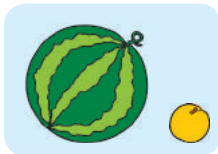


ВИМІРЮЄМО МАСИ ПРЕДМЕТІВ

- 1 кілограм — 1 кг
- терези
- гирі

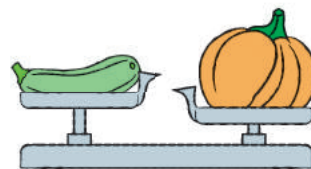
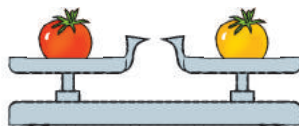
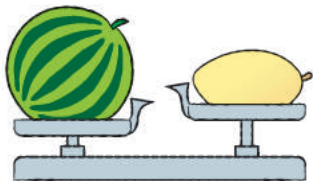
1

Хто або що важче?
Хто або що легше?



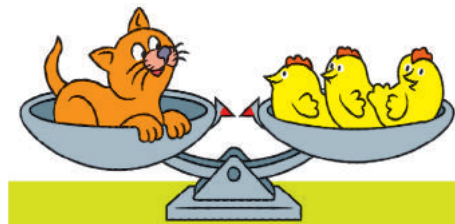
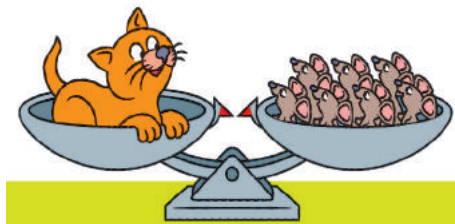
2

Розглянь пристрій для вимірювання маси — терези.
Визнач за малюнками, які предмети легші; які важчі;
які однакові за масою.



3

Визнач масу кота «в мишенятах» і «в пташенятах».



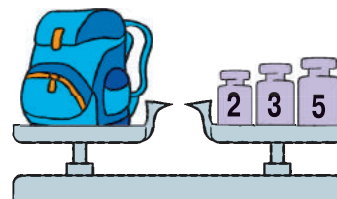
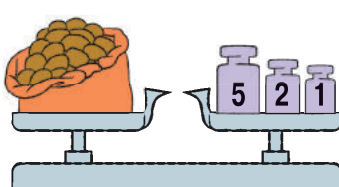
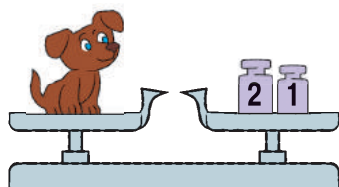
Для зручності люди домовилися вимірювати масу однаковими мірками.
Одна з мірок маси — 1 кілограм.



Кілограм
1 кілограм
1 кг

4

Визнач за малюнками маси об'єктів у кілограмах.





ВИМІРЮЄМО МІСТКОСТІ ПОСУДИН

• 1 літр — 1 л

- 1** Посудини мають місткість. Порівняй «на око» місткості посудин у парах.



- 2** Щоб виміряти місткість відра, дідусь узяв бутель і банку. За його підрахунками у відро вміщається 3 бутля або 9 банок води. Поміркуй, від чого залежали результати вимірювання місткості відра дідусем?



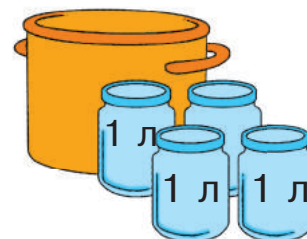
Літр

1 літр
1 л



Для зручності люди домовилися вимірювати місткість однаковими мірками. Одна з мірок місткості посудин — 1 літр.

- 3** Відомо, що для заповнення каструлі слід вилити воду з усіх банок, зображених на малюнку. Місткість кожної банки — 1 літр. Визнач місткість каструлі в літрах.



- 4** Закінчи виконання короткого запису. Розв'яжи задачу.



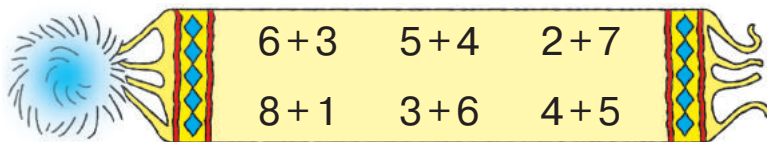
Тітонька Соня заготовила 5 л томатного соку і 4 л яблучного. Скільки всього літрів соку заготовила господиня?

Т. — л
Ябл. — л } ?

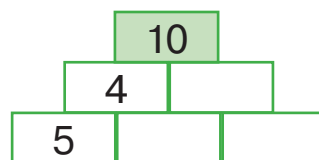
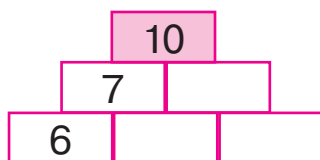
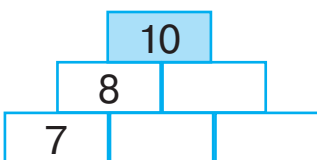


ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

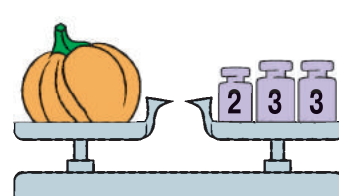
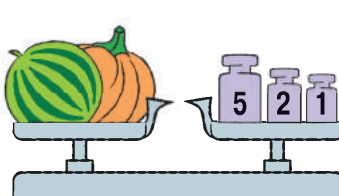
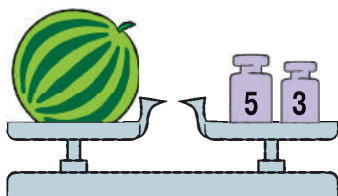
- 1** Відшукай помпон, який «відірвався» від шарфа.



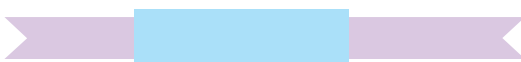
- 2** Доповни числа в кожному ряді до 10.



- 3** Визнач масу кавуна; гарбуза.



- 4** Визнач, скільки сантиметрів стрічки за блакитним чотирикутником.





Розділ 4. ДВОЦИФРОВІ ЧИСЛА

ЗАПISУЄМО ЗАДАЧУ КОРОТКО

● опорна схема задачі

1 Виконай дії за стрілками.



2 Добери до кожної задачі короткий запис. Знайди відповідну опорну схему на форзаці 2 підручника.

- 1) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик — 6. **На скільки менше** скоромовок знає Тарасик, ніж Оленка?
- 2) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик **на 6 менше**. Скільки скоромовок знає Тарасик?

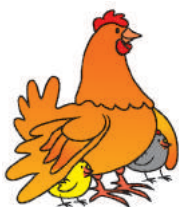
О. — 8 ск.
Т. — 6 ск. } ?

О. — 8 ск.
Т. — ?, **на 6 ск. менше**

О. — 8 ск.
Т. — 6 ск. } **На ?**

3 До кожної задачі знайди відповідну опорну схему на форзаці 2. На які слова-ознаки слід орієнтуватися?

- 1) Квочка сиділа на 5 яйцях. Господарка підклала їй ще 2 яйця. На скількох яйцях стала сидіти квочка?
- 2) Квочка сиділа на 5 яйцях. Із 2 яєць вилупилися курчата. На скількох яйцях залишилася сидіти квочка?
- 3) У квочки вилупилися 5 чорних і 2 жовтих курчат. На скільки чорних курчат більше, ніж жовтих?



4 Визнач, які числа пропущено в таблиці.

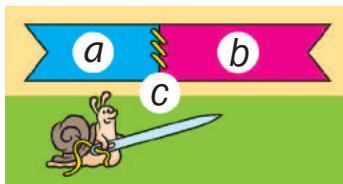
Зменшуване	9	7		8	10		6	9		8	7		9
Від'ємник	7		6	7		2	5		2	5		2	
Різниця		5	4		9	6		8	7		6	8	4

ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ВЕЛИЧИН

- ціле
- частина

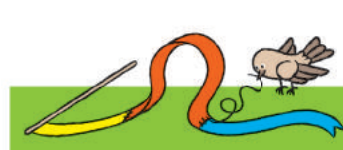
1

Розглянь кожний малюнок. З яких частин складається ціле? З яких частин складається вся стрічка? Поміркуй, що можна сказати про довжину всієї стрічки; про масу цілого торта; місткість посудини.



2

Розглянь кожний малюнок. Назви частини цілого. Із чого складається величина цілого в кожному випадку?



3

Прокоментуй ситуацію. Визнач масу всього винограду.



4

Визнач довжину ламаної.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

5

Склади короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Господар купив 5 кг картоплі та 1 кг моркви. На скільки більше кілограмів картоплі, ніж моркви, купив господар?

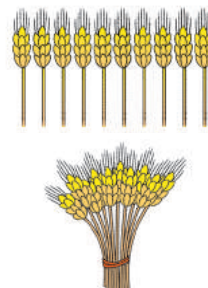
ДОСЛІДЖУЄМО ЛІЧИЛЬНУ ОДИНИЦЮ «ДЕСЯТОК»

- десяток
- 1 д. = 10 од.

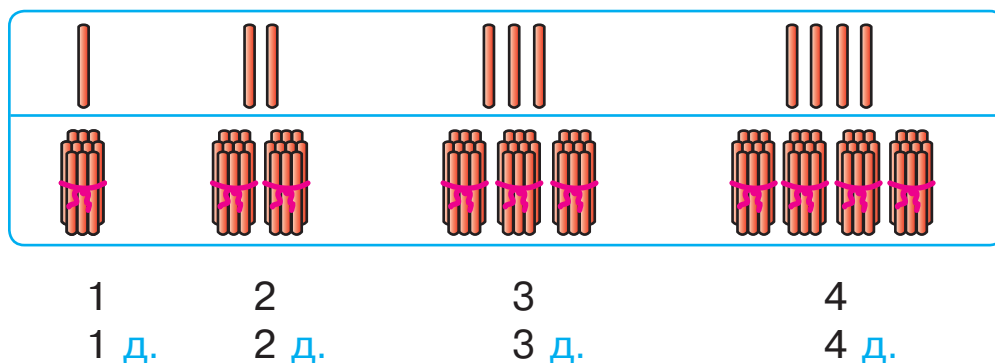
- 1** Оксана назбирала в полі в'язку колосків. Їх потрібно полічити. Як полічити колоски, якщо Оксана вміє лічити лише до 10?



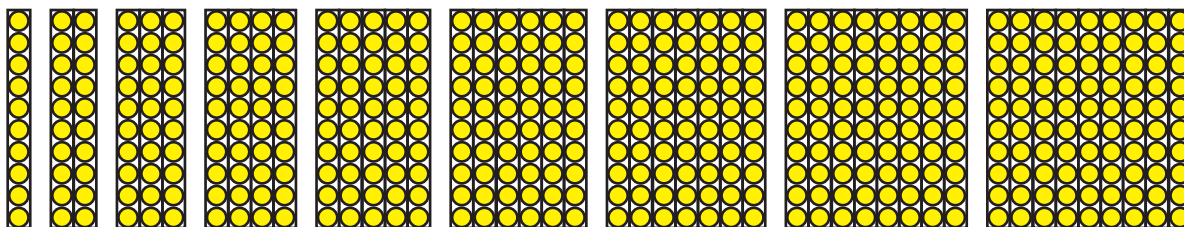
При лічбі предмети зручно
групувати десятками.
1 десяток складається
з **10 одиниць**.



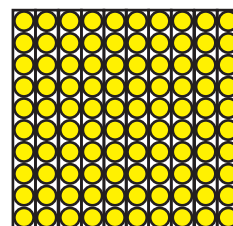
- 2** Полічи палички одиницями; десятками.



- 3** Попрацюй із математичними матеріалами.
Полічи намистинки десятками.



10 одиниць складають **1 десяток**.
10 десятків складають **1 сотню**.
В одній сотні сто одиниць.





ПОРІВНЮЄМО, ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ДЕСЯТКИ

• десятки порівнюють, додають і віднімають так само, як і одиниці

1

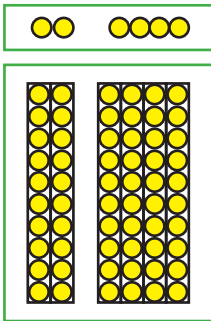
Попрацюй із математичними матеріалами.

2



2

З'ясуй, скільки окремих намистинок-одиниць зліва; справа. Порівняй числа. З'ясуй, скільки низок-десятків зліва; справа. Порівняй числа.



$$2 < 4$$

$$2 \text{ д.} < 4 \text{ д.}$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 4$$

$$9 \text{ д. } \bullet \text{ } 4 \text{ д.}$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$3 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ д. } \bullet \text{ } 5 \text{ д.}$$

$$8 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

$$8 \text{ д. } \bullet \text{ } 9 \text{ д.}$$

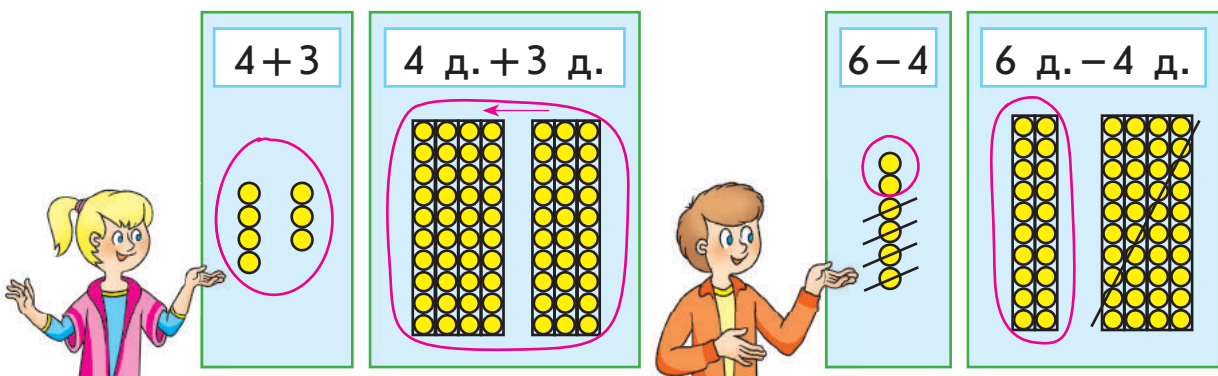
$$10 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$10 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

3

Попрацюй із математичними матеріалами.

2



4

Спочатку знайди значення виразу в першому рядку стовпчика, а потім — у другому. У чому підказка?

$$4 + 5$$

$$4 \text{ д.} + 5 \text{ д.}$$

$$8 - 6$$

$$8 \text{ д.} - 6 \text{ д.}$$

$$2 + 7$$

$$2 \text{ д.} + 7 \text{ д.}$$

$$10 - 9$$

$$10 \text{ д.} - 9 \text{ д.}$$



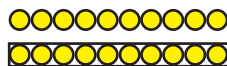
ОДЕРЖУЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА. ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА

● круглі числа:
10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100

1

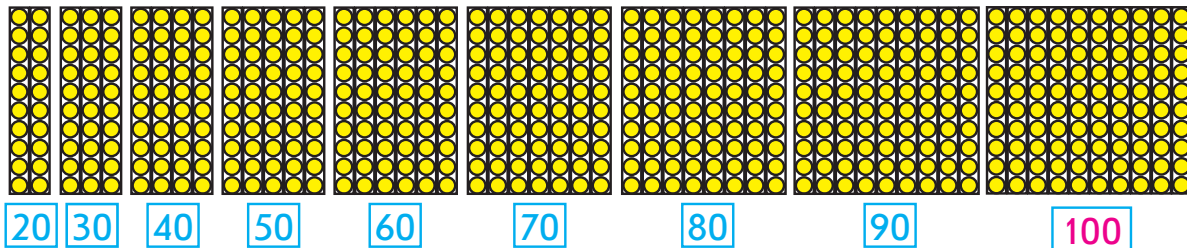
Досліди число 10.

10



2

Скільки десятків у кожній групі низок? Назви відповідне число. Чим схожі записані числа?



3

У кожному стовпчику порівняй десятки, а потім круглі числа. У чому підказка?

6 д. і 4 д.
60 і 40

5 д. і 9 д.
50 і 90

10 д. і 8 д.
100 і 80

2 д. і 6 д.
20 і 60

4

Порівняй круглі числа, замінивши їх десятками.



30 і 50
3 д. і 5 д.

70 і 50
20 і 40

80 і 40
30 і 70

50 і 100
60 і 20

5

Знайди значення першого виразу в стовпчику. Знайди значення другого виразу. Яка підказка була в першому виразі?

6 д. + 4 д.
60 + 40

8 д. - 5 д.
80 - 50

3 д. + 6 д.
30 + 60

7 д. - 6 д.
70 - 60

6

Виконай обчислення з круглими числами, замінивши їх десятками.



30 + 50
3 д. + 5 д.

80 - 40
30 + 70

30 + 40
80 - 20

60 - 50
40 + 50

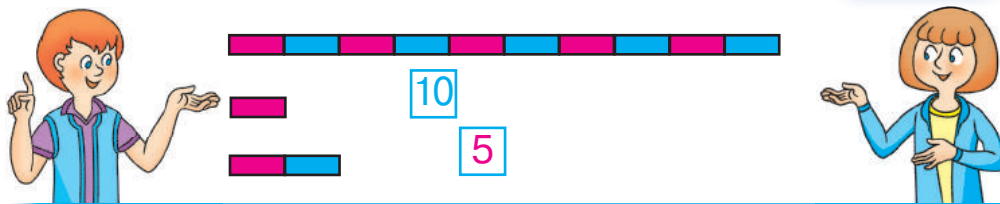
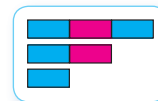


ДОСЛІДЖУЄМО ОДИНИЦЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ «ДЕЦИМЕТР»

• 1 дм = 10 см

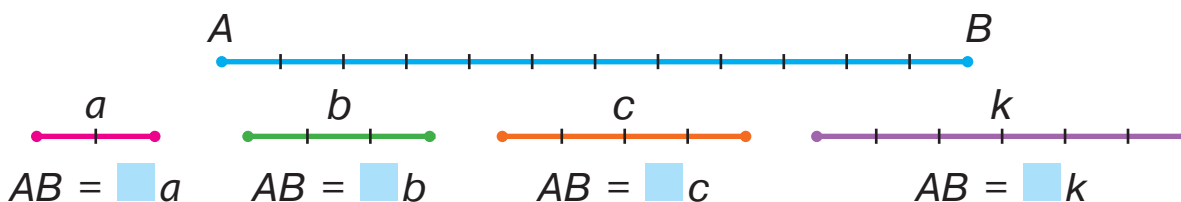
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



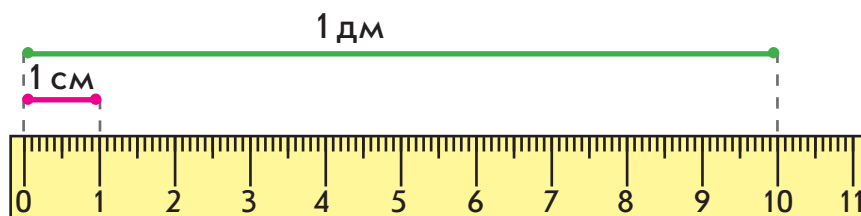
2

Вимірй довжину відрізка AB різними мірками: a , b , c , k .



3

Поміркуй, чи зручно вимірювати довжину ноутбука в сантиметрах. Якщо не зручно, то можна використати більшу одиницю вимірювання довжини, наприклад 10 см.



4

Заміни десятки одиницями; дециметри — сантиметрами.

1 д. = 10 од.

5 д. = $\square \square$ од.

8 д. = $\square \square$ од.

1 дм = 10 см

5 дм = $\square \square$ см

8 дм = $\square \square$ см

5

Заміни одиниці десятками; сантиметри — дециметрами.

40 од. = 4 д.

70 од. = $\square$ д.

30 од. = $\square$ д.

40 см = 4 дм

70 см = $\square$ дм

30 см = $\square$ дм



УТВОРЮЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- **одноцифрові** числа
- **двоцифрове** число

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Поясни, як утворили числа. Досліди зв'язок між назвою чисел та практичною дією з її утворення. Утвори і назви решту чисел другого десятка.



Оди-на-дцять

11

11



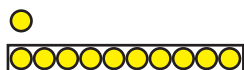
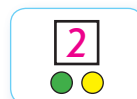
Два-на-дцять

12

12

3

Попрацюй із математичними матеріалами.

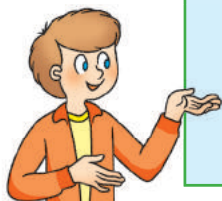
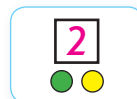


11

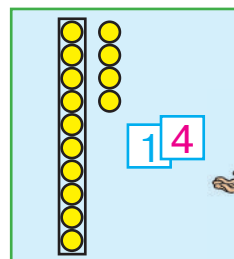
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19

4

Попрацюй із математичними матеріалами.



18



14

5

Поміркуй, як утворили числа. Заміни суму числом. Як називають утворені числа?



$10 + 1 = 11$	д. + 1 од. = 11
$10 + 2 = 12$	д. + 2 од. = 12
$10 + 3 = 13$	д. + 3 од. = 13

$10 + 4$
$10 + 7$
$10 + 5$

$10 + 8$
$10 + 6$
$10 + 9$

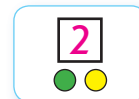


ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- розряди **десятків**
- розряди **одиниць**

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

З'ясуй, що означає цифра ліворуч у записі двоцифрового числа. Що означає цифра праворуч?



Десятки Одиниці



Десятки Одиниці



Десятки Одиниці

3

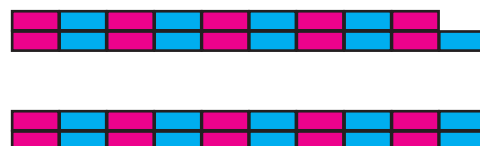
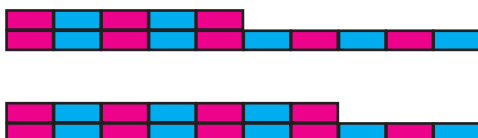
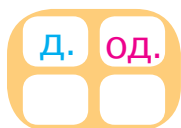
Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

Десятки	Одиниці
1	0
1	8
1	3
	3

Десятки	Одиниці
1	7
1	0
	7
7	0

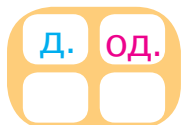
4

Які числа відповідають «штангам»? Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Запиши числа в таблицю розрядів.



5

Запиши в таблицю розрядів:



- числа, які містять: 1 десяток і 4 одиниці;
1 десяток і 8 одиниць; 1 десяток; 4 десятки;
4 одиниці; 1 десяток і 2 одиниці;
- числа: п'ятнадцять, сімнадцять, дев'ятнадцять.





ЗАПISУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

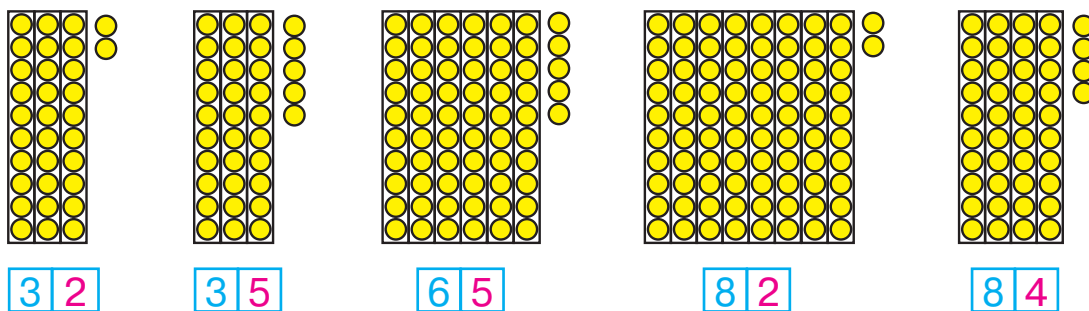


1 Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



2 Попрацюй із математичними матеріалами.

3 Перевір, чи правильно позначено числа картками.



4 Запиши числа: чотирнадцять, вісімнадцять, дванадцять, п'ятнадцять, дев'ятнадцять.

5 Розв'яжи задачу.

circle

triangle

square

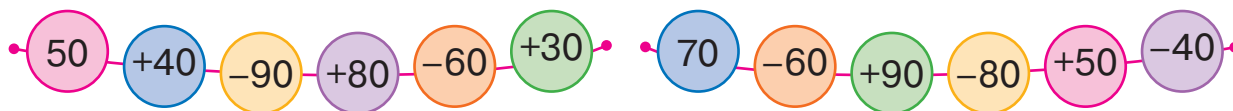
Марічка вивчила 20 нових слів англійською, а Славко на 10 слів більше. Скільки слів вивчив Славко?



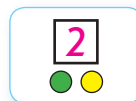
ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ПЕРШОЇ СОТНІ

- найбільше
одноцифрове
число

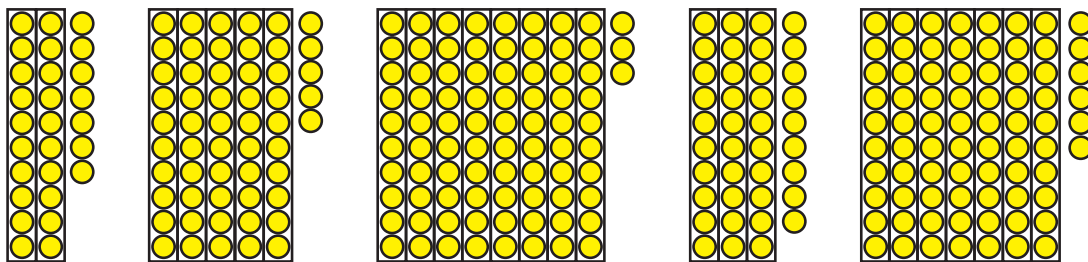
1 Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



2 Попрацюй із математичними матеріалами.



3 Познач картками числа, проілюстровані намистинками.



4 Розглянь таблицю чисел «Сотня» на форзаці 1 підручника. Установи, що спільне в числах кожного рядка; кожного стовпчика.

5 Продовж ряди чисел.

1, 2, 3, ... 11, 12, 13, ... 21, 22, 23, ... 51, 52, 53, ...

6 Запиши в таблицю розрядів:

1) числа, які містять:

1 десяток і 3 одиниці; 2 десятки і 3 одиниці;

3 десятки і 2 одиниці; 7 десятків і 4 одиниці;

4 десятки і 7 одиниць; 9 десятків;

2) числа:

п'ятдесят сім, дев'яносто чотири, тридцять два.





ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА В МЕЖАХ 100

3	5	9
---	---	---

3	9
---	---

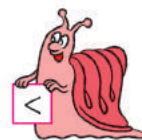
3	5
---	---

9	3
---	---

?

1

Розглянь числовий промінь. Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.



3 ● 7

13 ● 16

14 ● 15

11 ● 9

8 ● 4

10 ● 14

12 ● 0

1 ● 16

Спробуй так само міркувати під час порівняння двоцифрових чисел.



15 ● 19

23 ● 21

28 ● 31

43 ● 47

25 ● 29

19 ● 20

36 ● 40

58 ● 60

2

Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.

17 ● 16

21 ● 29

32 ● 35

48 ● 9

27 ● 26

27 ● 30

60 ● 59

5 ● 51

3

Прочитай пари чисел. З'ясуй, чим схожі та чим відрізняються числа в парах. Усно склади пари чисел, подібні до поданих.

14 і 41

34 і 43

85 і 58

61 і 16

27 і 72

17 і 71

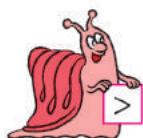
49 і 94

25 і 52



4

Порівняй двоцифрові числа на основі їх розрядного складу.



78 і 74

29 і 31

43 і 41

74 і 59

53 і 56

86 і 56

38 і 83

62 і 67



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



$$10 + 6 = 16$$



2

Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$10 + 8 = 1 \text{ д. } 8 \text{ од.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$$10 + 4$$

$$10 + 5$$

$$10 + 1$$

$$10 + 9$$

$$10 + 3$$

$$10 + 2$$

3

Попрацюй із математичними матеріалами.



$$14 - 4 = 10$$

$$14 - 10 = 4$$



4

Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$13 - 3 = 1 \text{ д. } 3 \text{ од.} - 3 \text{ од.} = 1 \text{ д.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$$15 - 5$$

$$11 - 1$$

$$16 - 6$$

$$18 - 8$$

$$12 - 2$$

$$19 - 9$$

5

Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$12 - 10 = 1 \text{ д. } 2 \text{ од.} - 1 \text{ д.} = 2 \text{ од.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$$17 - 10$$

$$13 - 10$$

$$15 - 10$$

$$19 - 10$$

$$16 - 10$$

$$11 - 10$$

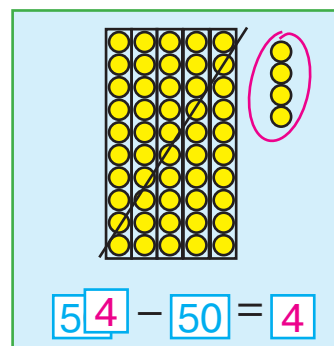
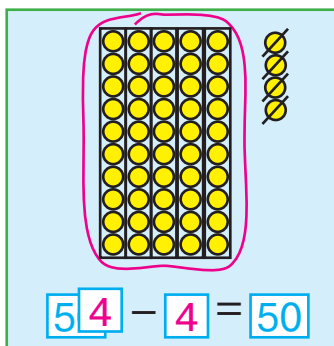
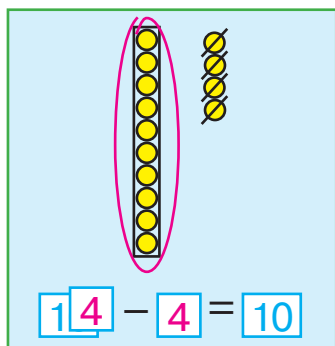
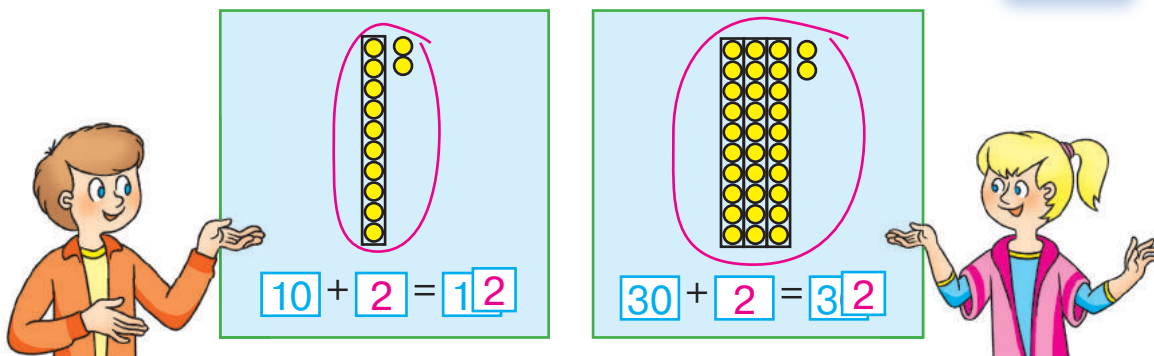
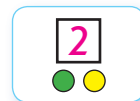


ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Знайди значення сум за схемами.

$$10 + 7 = \square \square \quad 20 + 7 = \square \square$$

$$10 + 6$$

$$40 + 6$$

$$10 + 8$$

$$70 + 8$$

$$50 + 4$$

$$90 + 2$$

3

Знайди значення різниць за схемами.

$$12 - 2 = \square \square \quad 32 - 2 = \square \square$$

$$17 - 7$$

$$67 - 7$$

$$13 - 3$$

$$43 - 3$$

$$59 - 9$$

$$84 - 4$$

$$17 - 10 = \square \quad 47 - 40 = \square$$

$$14 - 10$$

$$34 - 30$$

$$18 - 10$$

$$68 - 60$$

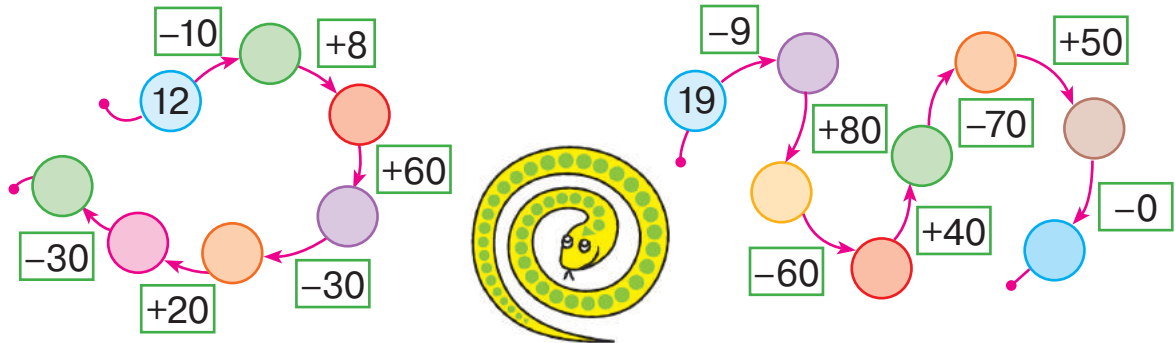
$$56 - 50$$

$$93 - 90$$



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

- 1** Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



- 2** Попрацюй із математичними матеріалами.

2

- 3** Згадай, як пов'язані дії додавання і віднімання. Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

$10 + 5$

$30 + 5$

$70 + 8$

$50 + 4$

- 4** Знайди значення виразів.

$43 - 3$

$50 + 6$

$27 - 20$

$30 + 8$

$43 - 40$

$56 - 6$

$80 + 9$

$62 - 60$

- 5** Здогадайся, які числа пропущені в істинних рівностях.

$50 + \text{leaf} = 53$

$48 - \text{leaf} = 8$

$\text{leaf} - 2 = 60$

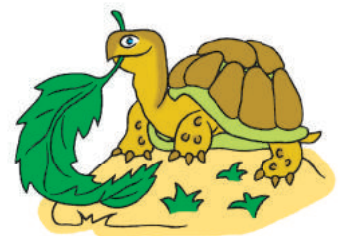
$27 - \text{leaf} = 20$

$\text{leaf} + 7 = 27$

$25 - \text{leaf} = 5$

- 6** Постав до умови таке запитання, щоб розв'язанням одержаної задачі був вираз $12 - 2$; вираз $12 + 2$.

На сонечку грілися 12 крабів і 2 черепашки.





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 1

- складене іменоване число
- $43\text{ см} = 4\text{ дм } 3\text{ см}$

1 Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



2 Полічи від 9 до 18; від 27 до 35; від 73 до 81.

3 Знайди значення першого виразу в стовпчику. Помір-
куй, як цей результат допоможе знайти значення реш-
ти виразів у стовпчику. Обчисли.

$$6 + 1$$

$$9 - 1$$

$$23 + 1$$

$$39 - 1$$

$$16 + 1$$

$$19 - 1$$

$$35 - 1$$

$$48 + 1$$

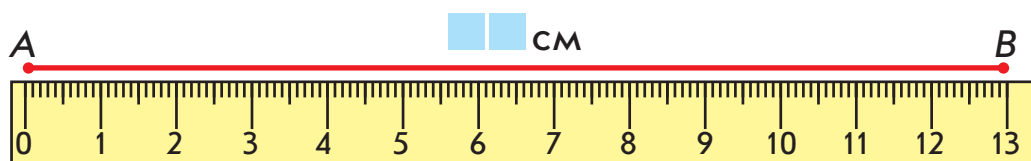
$$26 + 1$$

$$39 - 1$$

$$78 + 1$$

$$86 - 1$$

4 Визнач довжину відрізка AB у сантиметрах.



Зверни увагу на те, як можна по-іншому записати дов-
жину відрізка AB : 1 дм 3 см.

$$13\text{ см} = 10\text{ см} + 3\text{ см} = 1\text{ дм } 3\text{ см} \leftarrow \text{Складене іменоване число}$$

↓
1 дм

5 Розв'яжи задачу.

Дідусь викачав 15 л липового меду,
а гречаного — на 1 л менше. Скільки
літрів гречаного меду викачав дідусь?

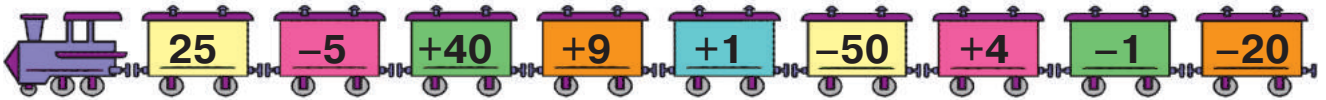




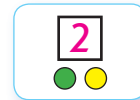
ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА НА ОСНОВІ НУМЕРАЦІЇ

- сума розрядних доданків
- $45 = 40 + 5$

1 Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



2 Попрацюй із математичними матеріалами.



3 Прочитай числа. Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Як можна утворити ці числа? Склади відповідні рівності.

16 34 79 56 28

4 Розглянь, як Тарас замінив число 28 сумою:



$$28 = 20 + 8.$$



Зверни увагу: $20 + 8$ — це **сума розрядних доданків**.

Заміни числа сумою розрядних доданків.

94 31 68 42 79 57 23 85

5 Розв'яжи задачу.

На бант ляльці Наталка витратила 1 дм 8 см = 18 см стрічки, а на закладку — на 1 см більше. Скільки сантиметрів стрічки витратила Наталка на закладку?



Зміни умову задачі так, щоб задача розв'язувалася дією віднімання.

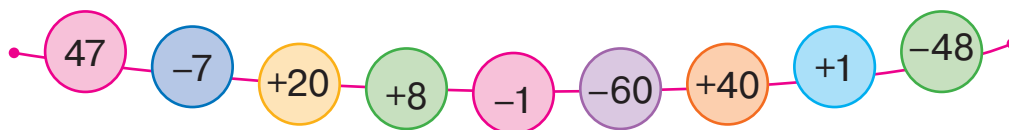




УЗАГАЛЬНЮЄМО РОЗУМІННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

1

Виконай арифметичні дії.



2

Продовж послідовності чисел так, щоб у кожному ряді було 10 чисел.

25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

3

Назви в порядку зростання всі числа, які містять 6 десятків.

Назви в порядку спадання числа, які містять 4 одиниці.



4

Досліди число 72. Що ти про нього знаєш?



5

Знайди і виправ помилки. Спробуй пояснити помилки.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

6

Розв'яжи задачу.



Кіт Мурчик поласував 10 рибками, з яких 7 карасі, а решта — окуні. Скількома окунями поласував кіт?



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО

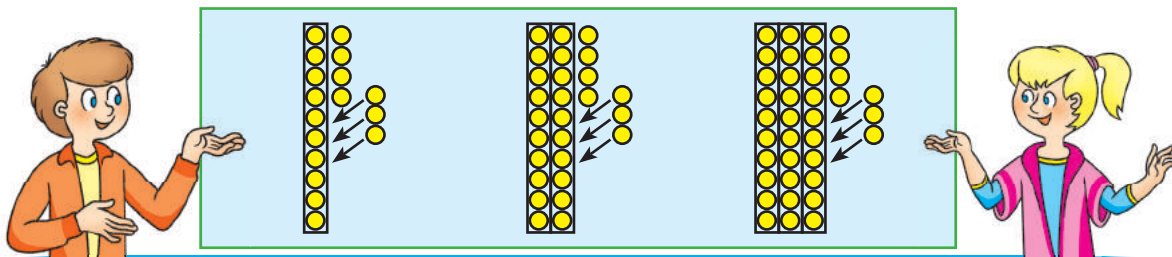
$15 + 4 = 19$

$15 - 4 = 11$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.

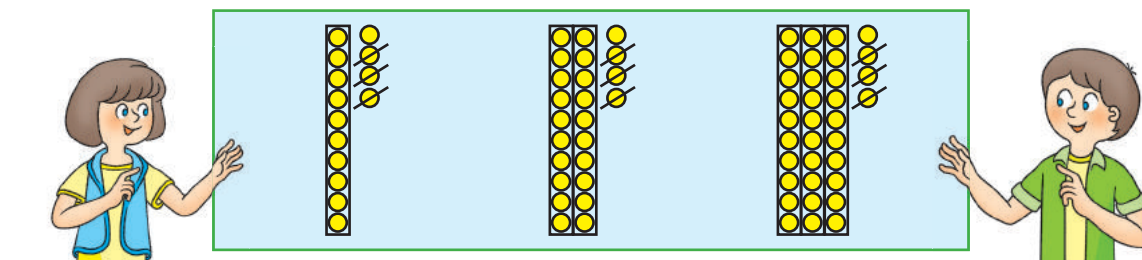
2



$14 + 3 = \square$

$24 + 3 = \square$

$34 + 3 = \square$



$14 - 3 = \square$

$24 - 3 = \square$

$34 - 3 = \square$

2

Розглянь вирази. У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Поміркуй, як це допоможе знайти значення решти виразів у стовпчику.

$7 + 2$

$8 - 6$

$4 + 5$

$9 - 3$

$17 + 2$

$18 - 6$

$54 + 5$

$79 - 3$

$27 + 2$

$48 - 6$

$34 + 5$

$29 - 3$

3

Знайди значення виразів.

$18 - 4$

$45 + 2$

$39 - 7$

$24 + 4$

$16 + 3$

$87 - 3$

$62 + 6$

$76 - 5$

$15 - 2$

$54 + 5$

$98 - 5$

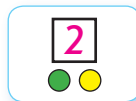
$56 + 3$



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

• 3 дм 2 см = 32 см

1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Заміни кожне число сумою розрядних доданків.

24 38 46 57 32 16 89 68 44

3 Виконай додавання і віднімання. Поясни хід обчислень.



$$\begin{array}{l} 24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29 \\ 20 + 4 \\ 38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32 \\ 30 + 8 \end{array}$$



$46 + 3$

$57 - 5$

$16 + 2$

$68 - 6$

$46 - 3$

$32 + 7$

$89 - 7$

$44 + 4$

4 Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$15 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$53 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$81 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

5 Розглянь, як подати величину в сантиметрах. Подай величини в сантиметрах.

$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$

$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$

6 Накресли відрізок СК завдовжки 1 дм 4 см.



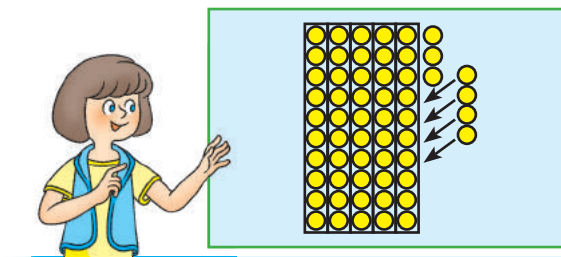
ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

$25 + 30 = 55$

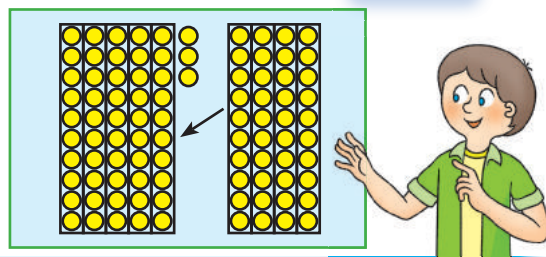
$45 - 20 = 25$

1 Попрацюй із математичними матеріалами.

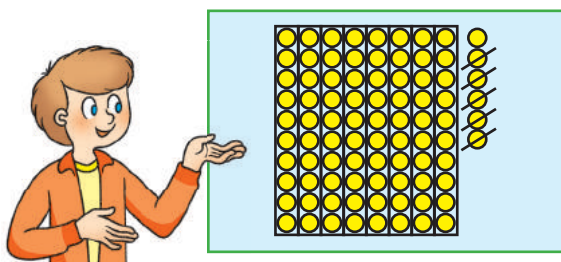
2



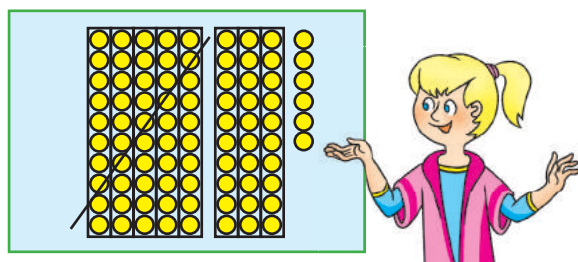
$53 + 4 = 57$



$53 + 40 = 93$



$86 - 5 = 81$



$86 - 50 = 36$

2 Розглянь вирази. У кожному стовпчику знайди значення першої суми. Зістав першу суму з другою. Що змінюється? Як ця зміна впливає на розв'язування?

$26 + 3$

$67 - 4$

$42 + 5$

$86 - 5$

$26 + 30$

$67 - 40$

$42 + 50$

$86 - 50$

3 Знайди значення виразів.

$53 - 40$

$48 + 20$

$61 - 30$

$24 + 50$

$24 + 30$

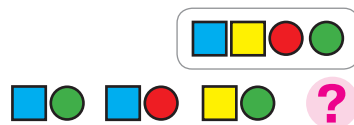
$87 - 60$

$22 + 60$

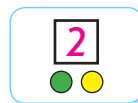
$76 - 40$

4 Накресли відрізок MP завдовжки 1 дм 3 см, а відрізок $СК$ — на 3 см коротший.

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА



1 Попрацюй із математичними матеріалами.



2 Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 82 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 46 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 62 + 10 \\ 38 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 74 - 50 \\ 46 + 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 62 + 10 \\ 38 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 58 - 40 \\ 26 + 60 \end{array}$$

3 Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 84 + 5 = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 29 - 6 = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 37 + 40 = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 93 - 60 = \square\square + \square = \square\square \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square\square + \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 62 + 7 \\ 78 - 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 98 - 5 \\ 26 + 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 34 + 5 \\ 82 - 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 46 - 3 \\ 34 + 40 \end{array}$$

4 Розв'яжи задачу.

Після того як Олег зібрав 30 монет, у нього в скарбничці стало 53 монети. Скільки монет було в Олега спочатку?





ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

● шукане стає даним,
а дане — шуканим

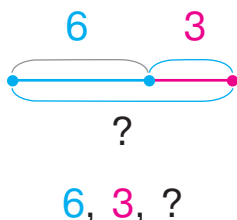
1 Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



2 За короткими записами усно склади задачі про дітей, які гралися на майданчику. Розв'яжи отримані задачі.

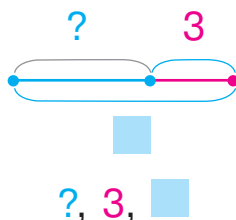
1)

Було — 6 д.
Прийшли — 3 д.
Стало — ?



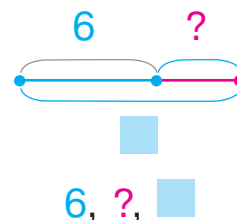
2)

Було — ?
Прийшли — 3 д.
Стало — д.



3)

Було — 6 д.
Прийшли — ?
Стало — д.



Який зв'язок між цими задачами? Це **обернені задачі**.

3 За якою закономірністю складено пари виразів у кожному стовпчику? Склади ще дві пари таких виразів.

$$\begin{array}{l} 22 + 7 \\ 27 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 39 + 50 \\ 59 + 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 65 + 4 \\ 64 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 43 + 30 \\ 33 + 40 \end{array}$$

4 Перевір розв'язання. Усно виправ помилки.

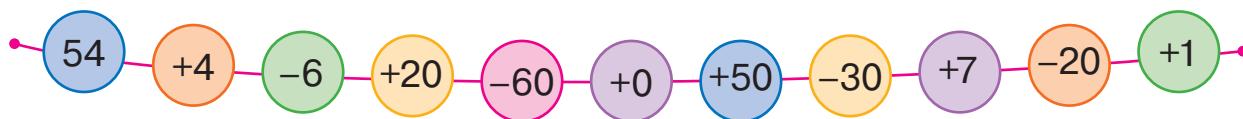
1 дм 4 см = 4 1 см	1 4 см = 1 дм 4 см
3 дм 2 см = 3 2 см	6 3 см = 3 дм 6 см



ЗНАХОДИМО НЕВІДОМИЙ ВІД'ЄМНИК І ЗМЕНШУВАНЕ



1 Виконай арифметичні дії.



2 Знайди невідомі компоненти.

$$5 + \square = 9$$

$$\square - 7 = 22$$

$$\square - 4 = 6$$

$$67 - \square = 40$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square + 5 = 27$$

3 Склади задачі за короткими записами. Усно розв'яжи першу задачу. Чи є між цими двома задачами зв'язок? Склади ще одну таку задачу.



1) $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - 5 \text{ д.} \end{array} \right\} ?$

2) $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - ? \end{array} \right\} \square \text{ д.}$

4 Зістав вирази в кожному стовпчику. Що змінюється? Як ця зміна впливає на розв'язування? Усно знайди значення виразів. Наведи ще кілька прикладів таких пар.

$$43 + 2$$

$$43 + 20$$

$$56 - 3$$

$$56 - 30$$

$$35 + 4$$

$$35 + 40$$

$$89 - 6$$

$$89 - 60$$

5 Здогадайся, які числа або знаки арифметичних дій треба вставити, щоб одержати істинні рівності.

$$26 \bigcirc 3 = 29$$

$$73 \bigcirc 30 = 43$$

$$64 + \square = 66$$

$$81 - \square = 51$$

$$86 - \square = 83$$

$$36 + \square = 56$$



ЗНАЙОМИМОСЯ ІЗ ЗАДАЧАМИ НА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ЗМЕНШУВАНОГО АБО ВІД'ЄМНИКА

1

З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

Зменшуване	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Від'ємник	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Різниця		3	5		7	6		20	30		34	40	

2

Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.

1)

Було

Залишилось ? З'їли

Зменшуване 7

? 3

Різниця Від'ємник

2)

Було ?

Залишилось З'їли

Зменшуване ?

4 3

Різниця Від'ємник

3)

Було

Залишилось З'їли ?

Зменшуване 7

4 ?

Різниця Від'ємник

3

У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Згадайся, яке число «сховалося» у другому виразі, якщо значення виразів у стовпчику рівні.

$35 + 4$

$34 +$

$28 + 40$

$48 +$

$62 + 5$

$65 +$



РОЗВ'ЯЗУЄМО ЗАДАЧІ



1

Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



2

За короткими записами склади задачі про стрічки. Розв'яжи першу задачу. Зістав її з другою задачею. Що ти знаєш про такі задачі?



1)

Було — 43 дм
Відрізали — 20 дм
Залишилось — ?

2)

Було — 43 дм
Відрізали — ?
Залишилось — ■ дм

Розв'яжи другу задачу. Яке число отримаємо в результаті?

3

Прочитай першу задачу. Склади до неї схему. Розв'яжи задачу.

- 1) Після того як бабуся поклала в кошик 10 яблук, у ньому стало 32 яблука. Скільки яблук було в кошику?

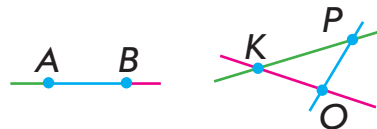
Послухай тексти двох інших задач. Чи пов'язані ці задачі з першою задачею?



- 2) У кошику було ■ яблук і 10 груш. Скільки всього фруктів було в кошику?
- 3) У кошику було ■ яблук. Бабуся поклала ще 10 яблук. Скільки яблук стало в кошику?



ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАДОВІ ЗАДАЧ



- 1** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



- 2** 1) Прочитай задачу. Що в ній шукане? Перетвори вимогу задачі на запитання. Розв'яжи задачу усно.

У наборі конструктора 27 деталей. Олеся використала 6 деталей. Знайди кількість деталей, що залишилися.



2) Обернена задача: $27, ?, \square$.

У наборі конструктора 27 деталей. Після того як Олеся використала кілька деталей, залишилося $\square$. Знайди кількість деталей, які використала дівчинка.

3) Склади ще одну обернену задачу: $?, 6, \square$.

- 3** З'ясуй, що змінюється в парах виразів. Як ця зміна впливає на розв'язування? Знайди значення виразів.

$$54 + 3$$

$$68 - 4$$

$$36 + 2$$

$$97 - 6$$

$$54 + 30$$

$$68 - 40$$

$$36 + 20$$

$$97 - 60$$

- 4** Поміркуй, які числа можна вставити, щоб одержати істинні нерівності.

$$76 - 5 < \square$$

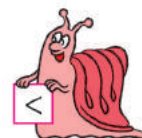
$$84 - 50 > \square$$

$$69 - 7 < \square$$

$$49 + 20 > \square$$

$$72 + 6 < \square$$

$$51 + 8 > \square$$



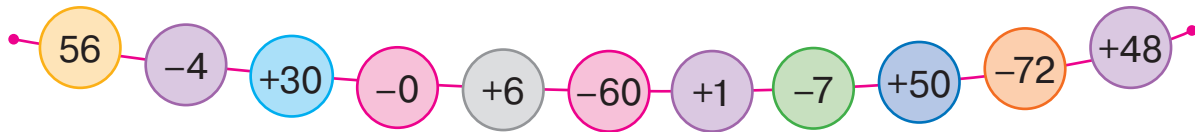
- 5** Накресли відрізок CM завдовжки 1 дм 5 см.



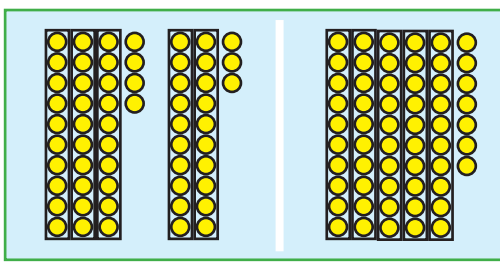
ЗНАЙОМИМОСЯ З ДОДАВАННЯМ І ВІДНІМАННЯМ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

$$\begin{array}{r} 45 + 32 \\ \hline 40 + 5 \quad 30 + 2 \\ \hline \end{array}$$

1 Виконай арифметичні дії.

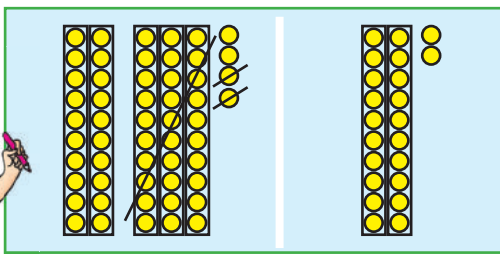
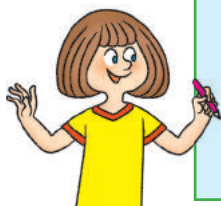


2 Попрацюй із математичними матеріалами.



$$34 + 23 = 57$$

При **додаванні**
двоцифрових чисел
десятки додають **до**
десятків, а **одиниці** —
до одиниць.



$$54 - 32 = 22$$

При **відніманні**
двоцифрових чисел
десятки віднімають **від**
десятків, а **одиниці** —
від одиниць.

3 Прокоментуй розв'язання. Обчисли значення виразів.
Поясни хід обчислень.

$$\begin{array}{r} 46 + 23 = 60 + 9 = 69 \\ \hline 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \hline 40 + 20 \quad 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 45 = 30 + 3 = 33 \\ \hline 70 + 8 \quad 40 + 5 \\ \hline 70 - 40 \quad 8 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 34 + 12 \\ 79 - 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 65 - 43 \\ 52 + 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 41 + 38 \\ 37 - 25 \end{array}$$

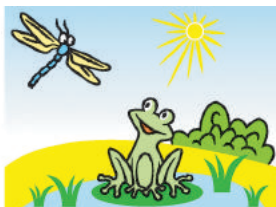
$$\begin{array}{l} 86 - 55 \\ 63 + 34 \end{array}$$



ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ «ДОБА»



- 1** Згадай, з яких частин складається доба. Назви частину доби, зображену на кожному малюнку.



- 2** Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 46 + 32 = \square\square + \square\square = \square\square \\ \begin{array}{cc} \swarrow & \searrow \\ \square\square & + \square\square \\ \swarrow & \searrow \\ \square\square & + \square\square \end{array} \end{array}$$

$$24 + 35$$

$$58 - 26$$

$$\begin{array}{c} 67 - 45 = \square\square + \square\square = \square\square \\ \begin{array}{cc} \swarrow & \searrow \\ \square\square & + \square\square \\ \swarrow & \searrow \\ \square\square & + \square\square \end{array} \end{array}$$

$$73 + 26$$

$$49 - 38$$

- 3** Знайди значення виразів, виконуючи скорочений запис розв'язання. Скористайся підказками.

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 27 + 41 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 38 - 17 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$21 + 47$$

$$38 - 26$$

$$74 - 42$$

$$45 + 53$$

$$26 + 61$$

$$97 - 55$$

- 4** Розв'яжи задачу.

Після того як господиня витратила 6 кг полуниць на варення, у неї залишилося ще 12 кг полуниць. Скільки кілограмів полуниць було в господині?



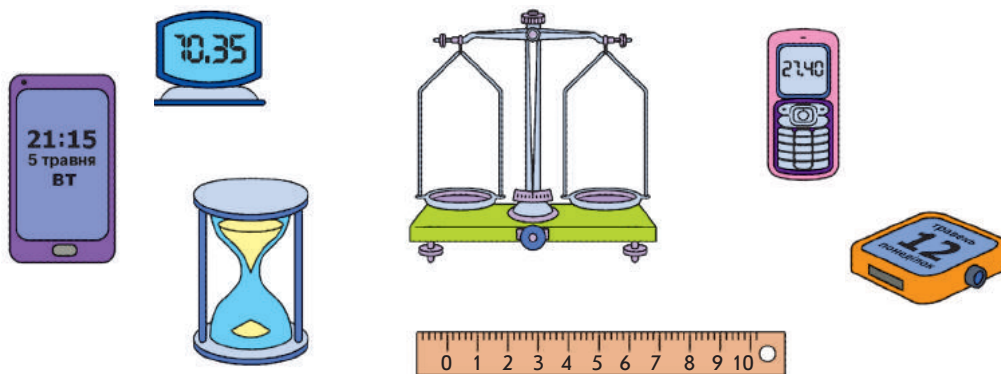


ВИЗНАЧАЄМО ЧАС ЗА ГОДИННИКОМ

- годинник: годинна і хвилинна стрілки
- година (год)

1

З'ясуй, які із зображених предметів допомагають вимірювати час. Доповни цей перелік.



2

Визнач, котру годину показує кожний годинник.



3

Знайди значення виразів, скориставшись підказками.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

4

Розв'яжи задачу.

Тарас навчався в школі 5 годин, і ще 1 годину він вправлявся вдома. Скільки годин витратив Тарас на навчання?



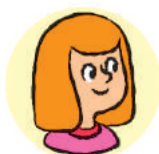
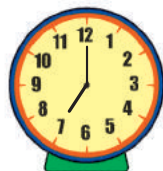


ДІЗНАЄМОСЯ ПРО ТРИВАЛІСТЬ ДОБИ

● 1 доба = 24 години

1

Розглянь, як діти визначили час. Поміркуй, чому вони відповіли по-різному.



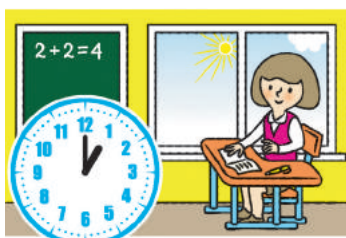
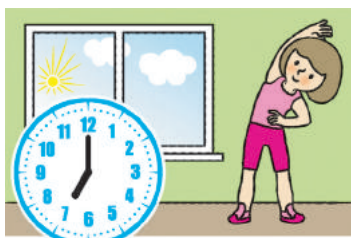
3 година дня
7 година ранку
11 година ранку
2 година дня

3 година ночі
7 година вечора
11 година вечора
2 година ночі



2

Визнач час за годинником, зазначаючи частину доби.



3

Знайди значення виразів, скориставшись підказками.

$$22 + 26$$

$$44 - 43$$

$$72 + 24$$

$$38 - 35$$

$$96 - 75$$

$$53 + 35$$

$$87 - 73$$

$$14 + 65$$

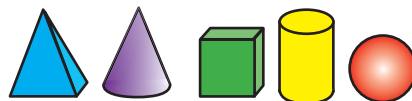
4

Розв'яжи задачу.

Дитина витрачає на сон 10 годин на добу. Скільки годин на добу дитина не спить?



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА



- 1** Знайди значення виразів. Прокоментуй розв'язування.

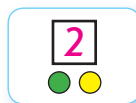
$5+4$

$8+2$

$7+3$

$6+4$

- 2** Попрацюй із математичними матеріалами.



- 3** Проілюструй кружками-намистинками відомий тобі спосіб обчислення значень виразів. Поміркуй, чи можна виконати обчислення інакше.

$23+35$

$65-42$



- 4** Розглянь, як можна додавати і віднімати число частинами.

$$45+32 = 45+30+2 = 75+2 = 77$$

$$68-23 = 68-20-3 = 48-3 = 45$$

- 5** Знайди значення виразів, за бажанням використовуючи спосіб обчислення частинами.

$54+34$

$28-15$

$26+41$

$58-45$

$47-43$

$64+23$

$74-73$

$44+11$

- 6** Визнач час за годинником, якщо відомо, що триває друга половина доби.





ВИЗНАЧАЄМО ВАРТІСТЬ ТОВАРУ

- гривня (грн)
- копійка (к.)
- 1 грн = 100 к.

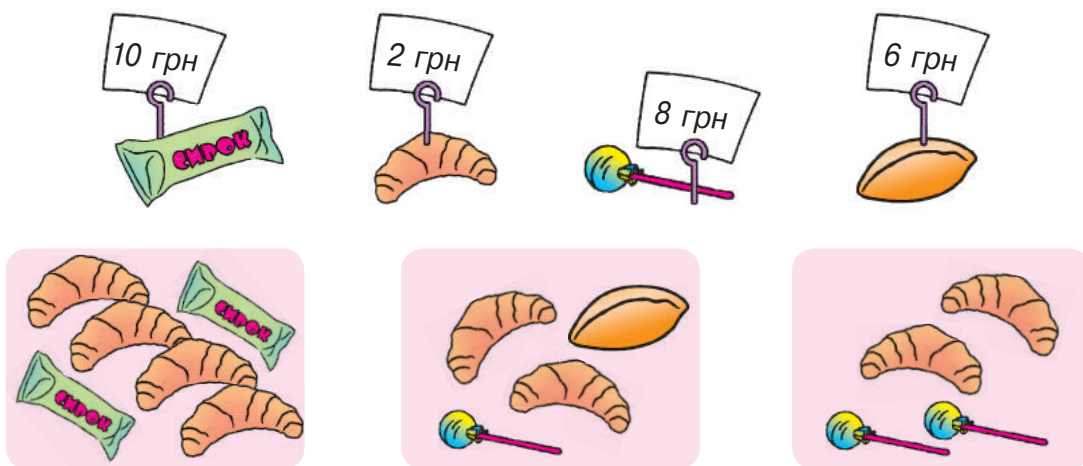
1

Іринка зібрала гроші, щоб купити подарунок братикові. Полічи, скільки грошей в Іринки.



2

Полічи вартість кожного набору товарів.



3

Розв'яжи задачу.

Після того як Катруся витратила 75 гривень, у неї залишилося ще 20 гривень. Скільки грошей було в Катрусі?

4

Знайди значення виразів зручним для тебе способом.

$$42 + 24$$

$$36 - 12$$

$$55 + 22$$

$$34 - 23$$

$$78 - 66$$

$$24 + 24$$

$$75 - 34$$

$$26 + 62$$



ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ «МЕТР»

- метр (м)
- 100 см = 1 м
- 10 дм = 1 м

1

Подай величини в сантиметрах; дециметрах.

$$3 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$$

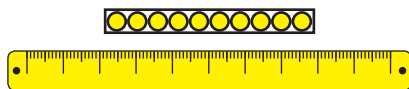
$$100 \text{ см} = \square \square \text{ дм}$$

2

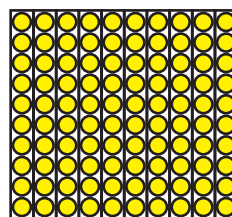
Згадай одиниці лічби. Які одиниці вимірювання довжини ти знаєш?



Одиниця
Сантиметр



Десяток
Дециметр



Сотня
Метр



3

Назви об'єкти, довжину яких зручно вимірювати міркою 1 метр.



4

Розв'яжи задачі.

- 1) Довжина газону 10 м, а клумби — на 7 м менше. Яку довжину має клумба?
- 2) Висота сосни 27 м, а ялини — 20 м. На скільки метрів ялина нижча від сосни?



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ



1 Визнач, які числа пропущено в таблиці.

Доданок	35	2		55		50	24		6	12		3
Доданок	40		30	4	4		60	50		7	40	
Сума		64	73		37	86		64	28		52	85

2 Знайди значення виразів.

$$67 - 23$$

$$62 + 36$$

$$45 - 24$$

$$43 + 5$$

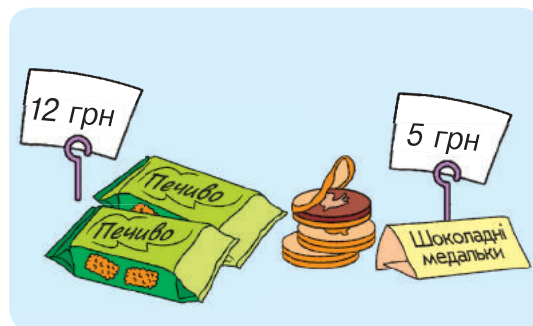
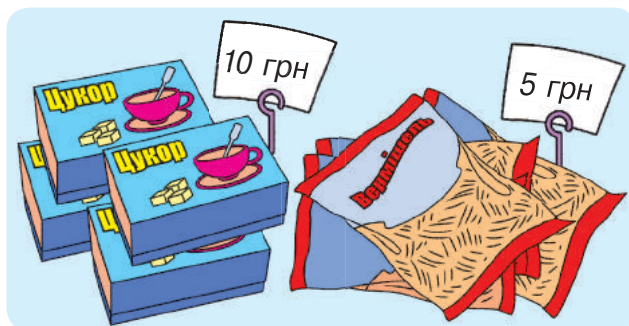
$$17 + 22$$

$$99 - 67$$

$$74 + 23$$

$$77 - 16$$

3 Знайди вартість кожної покупки.



4 Прочитай текст.

На ставку плавало 14 лебедів і 15 качок. В очереті було ще 2 лебеді і 3 качки.

Про що дізнаємося за допомогою поданих виразів?

$$14 + 15$$

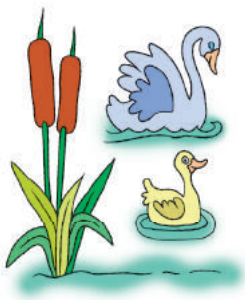
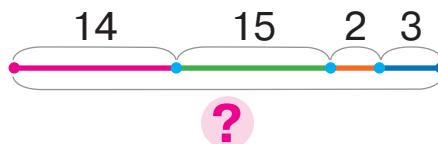
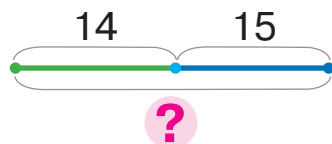
$$2 + 3$$

$$14 + 2$$

$$15 + 3$$

$$14 + 15 + 2 + 3$$

Добери схему, яка ілюструє, скільки всього було птахів.





ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ

1

З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

Зменшуване	56	73		64	46		78	86		65		97
Від'ємник	33		45	12		52	56		45	44	32	
Різниця		21	33		34	32		75	24		56	36

2

Розглянь, у якому порядку додавали числа. Чому обрали в пару саме ці числа? Обчисли зручним способом.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

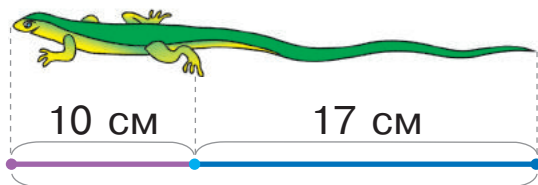
$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

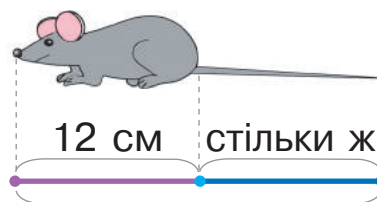
$$2 + 9 + 8$$

3

Дізнайся про довжини тіл ящірки та миші. Яка з тварин довша?



?



?

4

Порівняй математичні вирази.

$$56 + 10 \text{ } \text{?} \text{ } 40 + 30$$

$$80 - 1 \text{ } \text{?} \text{ } 70 + 9$$

$$36 + 12 \text{ } \text{?} \text{ } 75 - 34$$



$$43 - 13 \text{ } \text{?} \text{ } 20 + 7$$

$$38 + 1 \text{ } \text{?} \text{ } 59 - 10$$

$$28 - 20 \text{ } \text{?} \text{ } 6 + 3$$

5

Довжина відрізка AB — 1 дм 3 см, а відрізка CK — 14 см. Який відрізок довший?



ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1 Назви пропущені числа.



2 Назви числа, які менші від 70.

60 40 80 70 10 90

3 Які знаки арифметичних дій пропущено?

$$47 \bigcirc 10 = 37$$

$$73 \bigcirc 10 = 83$$

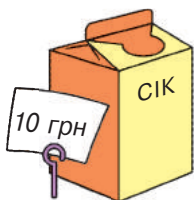
$$39 \bigcirc 10 = 49$$

$$56 \bigcirc 10 = 46$$

$$95 \bigcirc 10 = 85$$

$$82 \bigcirc 10 = 92$$

4 Якою купюрою можна розрахуватися за покупку?
З'ясуй, скільки гривень залишиться після покупки.



5 Розв'яжи задачу.

Собаки Білка і Стрілка побували в космосі раніше за людину. Їхній політ тривав 25 годин. На скільки годин більше доби були в польоті собаки-космонавти?



ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1. Числа першого десятка.	4
Перевіряємо свої досягнення	44
Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел у межах 10 ...	45
Перевіряємо свої досягнення	79
Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача.....	80
Перевіряємо свої досягнення	107
Розділ 4. Двоцифрові числа	108
Перевіряємо свої досягнення	143

Відомості про користування підручником

№ з/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Навчальний рік	Стан підручника	
			на початку року	у кінці року
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна
ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна

«МАТЕМАТИКА»

підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Провідний редактор *І. Л. Морева*. Редактори *Ю. М. Миронова, О. В. Костіна*.

Технічний редактор *А. В. Плisko*. Художнє оформлення *В. І. Труфен*.

Комп'ютерна верстка *О. М. Правдюк*. Коректор *Н. В. Красна*.

В оформленні підручника використані зображення,
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 18.07.2018. Формат 84×108/16. Папір офсетний.

Гарнітура Рублена. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5.

Тираж 168 273 прим. (1-й запуск 1–30 000). Зам. № 1708-2018/1.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67

Підручник надруковано на папері українського виробника

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,

пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua

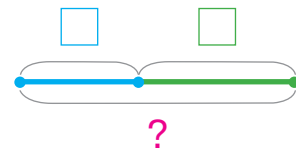
ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

Задачі на знаходження суми

Додали
Досипали
Долили
Прийшли
...

Було —
—
Стало — ?

I —
II — } ?



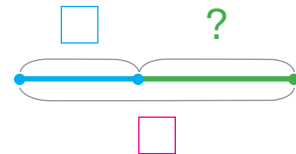
Задачі на знаходження невідомого доданка

Додали Долили
Досипали Прийшли ...

Було — ?
—
Стало —

Було —
— ?
Стало —

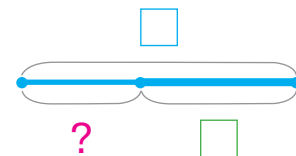
I —
II — ? }



Задачі на знаходження різниці

Прибрали
Витратили
Відлили
Пішли
...

Було —
—
Залишилось — ?



ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

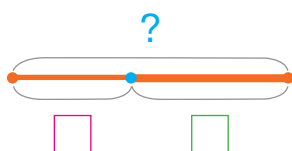
Задачі на знаходження невідомого

зменшуваного

Було — ?

—

Залишилось —



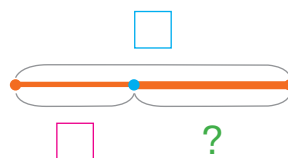
Прибрали
Витратили
Відлили
Пішли
...

від'ємника

Було —

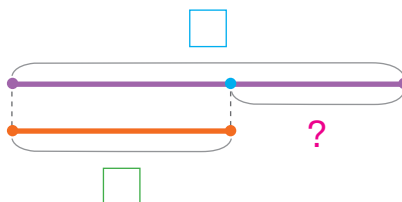
— ?

Залишилось —



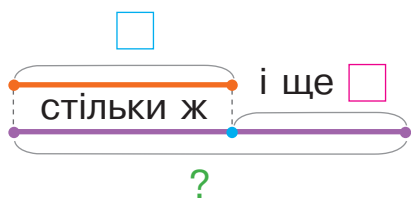
Задачі на різницеве порівняння

I —
II — На ?

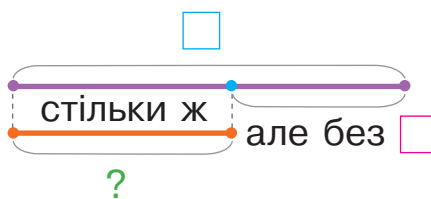


Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць

I —
II — ?, на б.



I —
II — ?, на м.





МАТЕМАТИКА

1 КЛАС

Навчальний матеріал підручника:

-  допоможе учням пізнавати й розуміти навколишній світ
-  сприятиме розвитку в учнів математичного мислення
-  забезпечить організацію навчання в діяльності
-  розкриє зв'язок математики з іншими освітніми галузями та реальним життям

Інтернет-підтримка підручника дозволить:

-  здійснити інтерактивне онлайн-тестування за темами уроків
-  ознайомитись із рекомендаціями щодо виконання завдань, додатковими завданнями
-  унаочнити навчальний матеріал за допомогою презентацій

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Інтернет-підтримка
interactive.ranok.com.ua

