

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика учебного комплекса по русскому языку «Многоликая Россия»	4
2. Ориентировочное планирование учебного материала	8
3. Рекомендации по использованию материала учебного комплекса	20
3.1. Обучение чтению	20
3.2. Обучение аудированию	25
3.3. Обучение монологической речи	27
3.4. Обучение диалогической речи	30
3.5. Обучение письменной речи	33
3.6. Взаимосвязанное развитие видов речевой деятельности в ходе работы по учебному комплексу «Многоликая Россия»	36
3.7. Формирование лингвистической компетенции при работе с учебным комплексом	38
3.8. Художественный текст в учебнике	40
3.9. Примерные варианты выполнения заданий повышенной трудности и заданий для самостоятельной работы	42
3.10. Немного о контроле	45
3.11. Примеры тестовых работ	46
4. Ключи к наиболее трудным заданиям учебника и рабочей тетради	49
4.1. Ключи к заданиям учебника	49
4.2. Ключи к заданиям рабочей тетради	57
5. Тексты для аудирования	66
5.1. Тексты для заданий учебника	66
5.2. Тексты для заданий рабочей тетради	77

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «МНОГОЛИКАЯ РОССИЯ»

Учебный комплекс по русскому языку «Многоликая Россия» предназначен для учащихся гимназии (10–12 классы) и может быть использован как целиком в одном гимназическом классе, так и привлекаться фрагментарно в ходе изучения русского языка в гимназии по другим учебникам. Материал учебника рассчитан на 70–105 учебных часов (в зависимости от подготовленности класса). Учебный комплекс может быть также использован на курсах русского языка. В состав комплекса входит учебник, рабочая тетрадь, аудиокассета и книга для учителя.

Учебный комплекс можно назвать коммуникативно ориентированным на том основании, что он реализует основную цель обучения языку как средству общения.

Однако в его задачи входит не только развитие коммуникативной компетенции, но и «представление» России во всем ее многообразии: знакомство с географией, природой, историей, культурой страны изучаемого языка, живущими здесь народами, их обычаями, традициями, искусством.

Авторы комплекса, таким образом, ставили перед собой не только и не столько обучающие цели, не только задачи по развитию «умения общаться», сколько образовательные («образование духовного человека», в самом широком смысле этого слова), вслед за Е. И. Пассовым* понимая образование как передачу культуры, а иноязычное образование – как передачу иноязычной культуры, учитывая уникальность иностранного языка по его образовательным возможностям. «Это не учебный предмет», а «образовательная дисциплина», обладающая огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности».**

Учебник делится на 4 цикла: «Знакомая незнакомка», «Две столицы России», «Россияне, непохожие друг на друга», «Эстонцы в России». Первый цикл посвящен уникальной географии России, ее природным богатствам, истории России в целом и отдельных компонентов государственной символики (в т.ч. денег). Во втором цикле учащиеся знакомятся с Москвой и Санкт-Петербургом – не только крупными промышленными городами, но и центрами науки и культуры мирового уровня. В третьем цикле Российская Федерация представлена как страна, населенная разными народами, имеющими собственные религиозные, культурные и бытовые традиции. Четвертый цикл дает представление о жизни различных групп эстонского народа в России. Каждый цикл (кроме последнего) состоит из нескольких уроков.

* Пассов Е. И. Развитие индивидуальности как цель иноязычного образования. – Мир русского слова. №1, 2001, с. 38.

**Там же.

Учебник заканчивается разделом «Проверьте свои знания и умения», за которым следует «Грамматическое приложение» (Краткий справочник).

Учет закономерностей естественного речевого общения проявился прежде всего при планировании результатов учебно-речевой деятельности. Авторы исходили в первую очередь из реальных и потенциальных коммуникативных потребностей учащихся в разных видах речевой деятельности и ориентировались также на тот минимум культурологической и страноведческой информации, с которым желательно было бы ознакомить гимназистов.

Отбор учебного материала и система его организации подчинены конечным результатам обучения на данном его этапе, ориентировочно соответствующим уровню **B2** по европейской системе владения иностранными языками.

Уровень культурологической, коммуникативной и лингвистической компетенций, сформированный в процессе работы по учебному комплексу, может быть «отслежен» при выполнении тестов из завершающего раздела учебника, который состоит из пяти частей:

- I Что вы узнали о России?
- II Умеете ли вы общаться по-русски в следующих ситуациях?
- III Умеете ли вы читать и понимать прочитанное?
- IV Умеете ли вы понимать содержание текста при слушании?
- V Знаете ли вы лексику и грамматику по темам учебника и умеете ли ее использовать в речи?

В пределах каждого урока учебный материал также организован с учетом запланированного результата обучения – итогового речевого произведения, создание которого подготовлено всем ходом учебной деятельности. Конкретные учебные действия, обеспечивающие формирование определенных умений при выполнении системы промежуточных заданий, служат основой для реализации речевой деятельности – создания итогового «продукта речи», завершающего каждый урок цикла. Так, например, **урок 1 первого цикла** заканчивается заданием: *Напишите заметку о России в школьную газету «Страны и народы». В этой газете о каждой стране пишут на том языке, на котором говорят живущие там люди.* Выполнение этого задания подготовлено всем ходом урока (выполнением всех предшествующих заданий): чтением вводной статьи урока и переработкой ее содержания в разных формах; отысканием природных зон и географических объектов, общих для Российской Федерации и Эстонской Республики; работой с географической картой Российской Федерации, представленной в учебнике, с печатными и аудитивными текстами художественного и научно-популярного стиля как в монологической, так и в диалогической форме (об особенностях географического положения и климата России, о часовых поясах, об исследованиях Арктики и Антарктики, о российских деньгах и т.п.); описанием фотографий, представляющих разные природные зоны; выполнением лексико-грамматических упражнений, активизирующих функционально значимый лингвистический материал.

Коммуникативная ориентированность учебного материала проявляется прежде всего в том, что в ходе работы по учебному комплексу совершенствуются умения учащихся общаться во всех видах речевой деятельности. Итоговые речевые произведения в конце каждого урока (а также многие промежуточные тексты) создаются

учащимися в конкретных ситуациях общения с учетом предполагаемого (возможного) адресата, условий общения, при реализации определенных коммуникативных намерений (проинформировать **кого-то о чем-то**, ~ убедить **кого-то в чем-то**, ~ побудить к действию, ~ выразить эмоциональное отношение и т.п.). Например, рассказ о государственных символах Эстонии на международном молодежном форуме; советы туристу, который хочет поехать в Москву на три дня с заранее разработанной программой на каждый день; письмо-ответ другу из России, в классе которого учится один эстонец и который поэтому хочет узнать подробнее о жизни эстонцев в Российской Федерации.

Поскольку учебный комплекс «Многоликая Россия» задуман во многом как страноведческий, то одной из основных задач его было показать Россию – **Российскую Федерацию** – как страну уникальную с точки зрения географии, этнографии / этнологии, природных и климатических условий, истории; страну, неповторимую в культурологическом отношении, достойную уважения и изучения, что может способствовать повышению мотивации к изучению русского языка.

Мотивирующим фактором, с точки зрения авторов, является представление такого учебного материала, который демонстрирует конкретные факты взаимодействия двух соседствующих стран (России и Эстонии) и народов. Такие примеры не составляет труда отыскать и актуализировать в силу особенностей географии и истории двух пограничных стран. Приведем некоторые из них, представленные в учебнике: в тексте о строительстве Петергофа упоминается о растениях (барбарисе и розовых кустах), доставленных в тамошние парки по приказу Петра I из Ревеля (Таллинна), о фонтанах, перевезенных сюда из ревельского парка Екатериненталя (Кадрриорга) (и предлагается задание, актуализирующее эту информацию); несколько заданий урока «Судьба России» связано с памятником первому российскому императору в Таллинне, цикл же «Эстонцы в России» практически полностью посвящен эстонско-русским взаимосвязям.

Ни одна из грамматических тем учебника не является абсолютно новой для учеников: материал лишь в определенной степени расширяется, обобщается и закрепляется при реализации целей общения.

Языковой материал представлен функционально, с учетом реальных и потенциальных коммуникативных потребностей учащихся; он обеспечивает решение коммуникативных задач, «отрабатываясь» в предшествующих заданиях. Две грамматические темы (наиболее актуальные, по мнению авторов, с точки зрения потребностей общения) являются «сквозными» – они представлены во всех уроках в стандартизированных типах заданий: *Прочитайте текст и скажите, о чем и о ком в нем говорится* (задание выполняется после чтения вводной статьи каждого урока с опорой на приведенные ключевые слова и выражения) и *Дополните предложения и запишите их в тетрадь. Обратите внимание на глаголы, использованные в них* (задание выполняется на материале вводной статьи, после него приводятся активные глаголы с падежными вопросами). Весь изучаемый языковой материал обеспечивает передачу необходимой смысловой информации (например, для обсуждения особенностей географического положения России актуализируются определенные значения падежей: *где?* (Предл.п.), *куда?* (Вин.п.), *откуда?* (Род.п.); для беседы о временных поясах предлагаются грамматические конструкции, обозначающие время; грамматический материал представлен и в виде функциональных таблиц

и схем. В конце учебника имеются справочные грамматические таблицы, демонстрирующие употребление наиболее трудного и актуального материала.

Сравнительно высокая степень информативности учебного комплекса заложена в него изначально, поскольку он представляет собой своего рода краткий лингвострановедческий справочник о Российской Федерации. В нем можно найти сведения о географическом положении и особенностях природы, связанных с необычайно обширной территорией страны; сжато изложенную историческую хронику и краткие экскурсии в ту или иную область народного хозяйства современной России; сведения о политическом устройстве Российского государства, государственной символике РФ, о народах, населяющих ее и религиях, которые ими исповедуются; особенный интерес представляют небольшие очерки о разных сторонах народной культуры: об искусстве, обычаях и традициях (праздниках, играх, одежде, еде и т.п.); особое место в комплексе уделено культурно-историческим взаимосвязям эстонского и русского народов.

Во многих заданиях учебного комплекса реализуется важное требование современной программы обучения иностранному языку – развитие самостоятельности не только «деятельностной», но и интеллектуальной. Задания учебника позволяют развивать общелогические умения учащихся, постоянно побуждают их к сравнению, обоснованию своей точки зрения, приведению доказательств, опровержению чужих мнений, вынесению оценочного суждения, подведению итогов. Для того чтобы выполнить подобные задания на должном уровне, требуется поиск дополнительной информации, обращение к справочникам, словарям, Интернету.

В учебном комплексе реализуется также один из фундаментальных дидактических принципов – **опора на визуальный образ**, что, безусловно, должно способствовать формированию различных видов компетенций, заявленных в программе. Многочисленные наглядные материалы разного типа (схемы, таблицы, фотографии, сюжетные картинки, репродукции картин) многофункциональны – они служат не только для лучшего понимания и усвоения учебного материала, но являются также опорой для сравнений, рассуждений, создания коммуникативно-значимых текстов разного типа.

В учебнике имеется цветная вклейка, на которой представлены государственные флаги России разных эпох, герб, памятники архитектуры, живописи, ювелирные изделия, национальные костюмы народов, населяющих РФ, изделия народных промыслов, фонтаны Петергофа, памятники Петру I (в Москве, в Санкт-Петербурге, в Петергофе и Полтаве). Все без исключения цветные иллюстративные материалы служат основой для выполнения разных типов заданий, в том числе коммуникативных. На форзацах даны карты, которые тоже полностью «задействованы» в учебном процессе.

Обилие и разнообразие материала в учебнике предоставляет учителю большие возможности для выбора заданий в зависимости от уровня подготовленности класса и отдельных учеников. Задания повышенной трудности также позволяют дифференцировать обучение.

Авторы будут признательны за конструктивные замечания и предложения.

Авторы